

# **الخطاب العقدي الإسلامي**

**بين التحصيل والتأصيل**

**إعداد**

**دكتور/ رزق يوسف علي الشامي**

الأستاذ المساعد بقسم الفلسفة الإسلامية

كلية دار العلوم - جامعة القاهرة - فرع الفيوم



## الخطاب العقدي الإسلامي

### بين التحصيل والتأصيل

بقلم

رزق يوسف على الشامي

الأستاذ المساعد بقسم الفلسفة الإسلامية

كلية دار العلوم - جامعة القاهرة - فرع الفيوم

### مقدمة :

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد النبي الأمي وعلى آله وصحبه وسلم تسليما كثيرا وبعد ،  
لقد أصبح تجديد الخطاب الديني في العصر الحديث ، وتنشيطه ضرورة ، وبخاصة في هذه الفترة التي أصبحت تكنولوجيا الاتصال فيه تمثل ثورة هائلة في الميادين المختلفة ، فضلا عن سقوط أو تلاشي الحدود الزمانية والمكانية .  
وإذا كانت الحاجة تقتضي عناية الباحثين بتجديد الخطاب الديني في جوانبه المختلفة : التشريعية ، والسياسية ، والاجتماعية ، والاقتصادية وغير ذلك من جوانب التجديد ، فإن الجانب العقدي يعد من أهم الجوانب الجديرة بالتجديد والتفعيل ، وبخاصة في آليات الخطاب وأساليب دعوته ، وطرق نقله إلى الناس ، ومعنى هذا أن لابد من التأكيد على الجانب العقدي مع التمهيد الدائم لأسلوب أدائه كما يقول بعض الباحثين :  
( إن ضم الجانبين العقدي والفكري هو في النهاية إعادة الصلة بين الوحي والعقل ، أي بإعمال العقل في إدراك الوحي وقضاياه وهداية العقل بغايات الوحي الكلية الكونية ، وقيمه الحياتية والحضارية ) (١) .

إن التجديد في بنية وآليات الخطاب العقدي - فيما أظن - لا يزال في حاجة إلى مزيد من الدراسة والبحث المستمر لإبراز أهميته ، فضلا عن الكشف والإبانة عن فلسفته ، وتطويره وتجديده ، أو قل إن شئت تنشيطه وتفعيله .

---

(١) عبد الحميد أبو سليمان : أزمة العقل المسلم ص ٤٠ .



ومن ثم كانت فكرة هذا البحث التي تطرح فلسفة الخطاب العقدي الإسلامي وآلياته ، ووظيفته البالغة في البناء العقدي الإيماني ، وذلك في ضوء المعايير والأسس والضوابط والمنطلقات التي عرضها القرآن الكريم . وما رسخه من قواعد منهجية في مواجهة المعوقات التي اعترضت سبيل تحصيل الاعتقاد ، وكيفية الاستفادة من ذلك في مستقبلات الخطاب من خلال بنية الإعجاز القرآني ونظمه ، مستفيدا من معطيات العلوم الحديثة وآلياتها ، في شرح وتوضيح الدلائل والبراهين الإقناعية بما يتناسب والعصر الحديث ، وبخاصة إذا ثبت لدينا أن الخطاب القرآني خطاب مؤسس للاعتقاد الصحيح وموجه، ومولد للفكر القويم .

إن انطلاقة هذا البحث تأمل في أن تكون خطوة على سبيل تزييف التشويش الدلالي لمعاني العقيدة ، وطرائق بنائها الذي يتم بصورة منظمة في هذه الحقبة. لا شك أن الجوانب التربوية للخطاب العقدي الإسلامي ذات أهمية كبرى في تأسيس وترسيخ الاعتقاد ، فإذا كانت هنا قواسم مشتركة بين الفئات المتباينة في مادة الخطاب ومضامينه ، فإنه لا ريب في تنوع وتباين أسلوب الخطاب وآلياته [ فخطاب البالغ من البشر في شؤون العقيدة والتوجيه والتهديب خطاب عقلي بالدرجة الأولى ، يهذب وينضج الغايات والمقاصد ، ويؤهل القدرات والإمكانات العقلية والذهنية لأداء أدوارها الحياتية نحو الغاية الصحيحة ، أما خطاب الصغار في تلك الأمور فإنه بالدرجة الأولى يكون وينشئ الطباع والطاقات النفسية التي سوف يتصف بها الفرد في مستقبل حياته ]<sup>(١)</sup> .

إن الحديث عن فقه الخطاب العقدي الإسلامي بخاصة ، والخطاب الإسلامي بعامة ، لابد أن يراعى تلك الفوارق بين الفئات من المخاطبين وأحوالهم المختلفة ، فخطاب غير المسلمين لابد أن يختلف في طرائقه عن خطاب المسلمين ، وخطاب حديثي العهد بالإسلام ، ليس كخطاب المسلم الملتزم ، فكل فئة خطاب خاص يجيب عن تساؤلات الخاصة بها ، ويحل مشكلاتها ، ويرد شبهاتها<sup>(٢)</sup> .

(١) أزمة العقل المسلم ص ٢١٠ ، ٢١١ .

(٢) أبوجرة سلطاني: الخطاب الإسلامي مقاربة عقلانية، مجلة الرسالة، العدد ١٨ ص ٥٨.

وقد انقسم هذا البحث إلى مبحثين :

**الأول :** عالج مادة الخطاب، والرسالة التي يراد توصيلها إلى الناس ودراسة موانع تحصيل الاعتقاد، ووسائل الصدود التي يستخدمها المعاندون في قطع الاتصال بين المخاطب والمتلقي ، كما يعالج آليات الخطاب العقدي وبنيته التي من شأنها رفع وإزالة كافة الحواجز والمعوقات التي تحدث خلا أو تعوق تحصيل المعتقد الصحيح والمؤسس لليقين .

**والثاني :** حملة هذا الدين ، وقراء الخطاب ومبلغيه ، وما يتعلق بهم من تأهيل وتربية وإعداد ، وقسمت هذه المسألة إلى جزئين : الأول تناول بصورة موجزة ما كان في عهد النبوة من اختيار للرسول والمبلغين والدعاة لحمل الرسالة إلى الأمم الأخرى ، والثاني ما ينبغي أن يتم في العصر الحديث ، وبخاصة أننا في حاجة إلى إعداد جيل يحمل هذا الدين وينشره في العالمين بحجج وبراهين ، تحفظ الأصول ، وتؤسس الاعتقاد وتدفع الابتداع.

وجاءت الخاتمة متضمنة أهم نتائج البحث وفي النهاية وضعت ثبنا بأهم المصادر والمراجع .

والله - تعالى - الهادي إلى سواء السبيل ،

## المبحث الأول

### تأصيل الخطاب العقدي ومعوقات التحصيل

#### شرح المقصود

إذا أردنا التدقيق في هذا العنوان ، وحاولنا شرح معانيه لنتعرف على مفرداته ونشرح المقصود منه نجد أن به عددا من الألفاظ هي : الخطاب ، والعقدي الإسلامي ، التحصيل ، التأصيل .

أما الخطاب في اللغة<sup>(١)</sup> فهو كما ورد في القرآن الكريم في قوله الله تعالى : ﴿ فَقَالَ أَكْفَلْنِيهَا وَعَزَّنِي فِي الْخُطَابِ ﴾<sup>(٢)</sup> ، وهو الرسالة ، وفصل الخطاب في قوله تعالى : ﴿ وَأَتَيْنَاهُ الْحِكْمَةَ وَفَصَّلِ الْخُطَابِ ﴾<sup>(٣)</sup> أي الحكم بالبينه ، وقال ابن عباس : البيان الفاصل بين الحق والباطل . وقيل : هو الإيجاز بجعل المعنى الكثير في اللفظ القليل<sup>(٤)</sup> . وهذا شأن الخطاب البرهاني على اعتبار أنه يعنى بالأشكال البلاغية كأدوات أسلوبية ، ووسائل للإقناع والبرهان<sup>(٥)</sup> . إن الخطاب فن الإقناع ، فضلاً عن أنه يمثل أداة كاشفة عن الابتكار ، فهو بمثابة وحدة فعل وتفاعل وتواصل<sup>(٦)</sup> .

ومن معاني الخطاب - أيضا - أنه يمثل ( ظاهرة لغوية اجتماعية تتمثل في مجموعة المفردات التواصلية التي تعبر عن محتوى الرسالة الاتصالية التي يتداولها الشركاء في أية منظومة اجتماعية محددة )<sup>(٧)</sup> .

وقد يقصد بالخطاب في الاصطلاح [التبليغ ، أو التدليل لإظهار الحجة وإيراد الدليل ، أو التوجيه لبث قيم في الأقوال تستتهد همة الغير للعمل أو إيضاح معنى ، أو الفصل في القول . وتتفاوت قدرة الناس في ذلك ]<sup>(٨)</sup> . والخطابة هي توجيه الكلام نحو الغير قصد الإفهام ، وهي عبارة عن مجموعة من القوانين التي يقتدر بها على الإقناع ، فتحمل الناس على التسليم بصحة القول وصواب الفعل أو الترك<sup>(٩)</sup> .

(١) انظر في المعاني اللغوية لسان العرب والمعجم الوسيط .

(٢) سورة ص الآية (٢٣) .

(٣) سورة ص الآية (٢٠) .

(٤) الجامع لأحكام القرآن ١٥ / ١٠٧ .

(٥) بلاغة الخطاب وعلم النص ص ٧٣ .

(٦) الخطاب الفلسفي عند ابن رشد هامش ص ٣ ، ٤ .

(٧) الخطاب الإسلامي الماهية وإشكالات التجديد . وسام فؤاد - مقال بمجلة منار الإسلام " العدد ٣٦٨ ص ٢٦ .

(٨) الخطاب الديني والواقع المعاصر ص ١٠ .

(٩) الحرب النفسية في صدر الإسلام ص ٢٤٦ .



أما القول ( بالخطاب العقدي الإسلامي ) فإنما نعني بذلك الرسالة والبلاغ الحامل للعقيدة الإسلامية ومضامينها ، وفي هذا بيان للمعيار الرئيس في تحديد واختيار المنهج ، والمحدد له ، ألا وهو الإسلام ، وهذا يفيد أمرين :

الأول : التغير والتجدد في آلية وأدوات الخطاب .

الثاني : الأصالة والثبات في الاعتقاد، معتقداً ومرجعياً . فهو يستند في مرجعيته إلى الكتاب والسنة ، يبين هذا إضافة الإسلامي له حيث يعنى أنه كان خطاباً وبياناً إسلامياً . فالمحمول ثابت ، والأداة الحاملة متغيره متطورة .

هذا التغير والتعدد يأتي من منطلق التأسيس على مبدأ الحكمة في الدعوة إلى الله تعالى ، والتي تأخذ بمبدأ تعدد الأدوات لاختلاف أهميتها النسبية ، وذلك وفقاً للمتغيرات الزمانية والمكانية ، أي أن هذه الأدوات لا تمثل سوى بدائل بها تتحقق فعالية الأداء البياني، والإقناعي بهدف الوصول إلى الغاية المقصودة<sup>(١)</sup>.

أما التحصيل فهو في اللغة يعني رد الكلام إلى أصله ، وتخليصه من غيره وتمييزه ، كما أنه يعني - أيضاً - البيان كما في قوله تعالى : ﴿ وَحُصِّلَ مَا فِي الصُّورِ ﴾<sup>(٢)</sup> ويقال حصلت الأمر أي حققته ، وأبنته ، كما يقال : جمعته وثبته<sup>(٣)</sup> .

ولعل التحصيل هنا يعني - أيضاً - بوسائل التعلم والتدريب ، فلا يعني عدم التحصيل عدم صواب أو صحة القول، وإنما قد يكون العطب في أدوات التوصيل والتعليم .

والمقصود في هذا البحث التعرف على وسائل وطرائق التحصيل لدى السابقين، ومدى إفادة اللاحقين منها في تجديد الخطاب العقدي المعاصر .

أما التأصيل فيقال في اللغة : تأصل الرأي : جاد ، وأصل الشيء : قتله علماً ومعرفة ، وأصل أصله : أي ثبت وقوى ، وتأصل الشيء، أي ثبت ورسخ، أصله

(١) الوظيفة العقدية للدولة الإسلامية ص ٣٤٤ .

(٢) سورة العاديات الآية (١٠) يقول القرطبي في تفسير هذه الآية : (أي ميز ما فيها من خير وشر ،

كذا قال المفسرون ، وقال ابن عباس : أبرز) الجامع لأحكام القرآن، ٢٠/١١١ .

(٣) لسان العرب ، المعجم الوسيط .

التأصيل<sup>(١)</sup> . فالتأصيل إنما يعنى صحة الاعتقاد فى ذاته وثبوت ورسوخه وامتلاكه القدرات التى تؤهله للتعامل مع الواقع بصورة إيجابية وفعالة<sup>(٢)</sup> ، بخاصة إذا ما أُتيحت له الفرصة ، وأزيحت من أمامه المعوقات ، فعدم تحصيل فريق من الناس ثمرات الاعتقاد مع ثبوت ورسوخ العقيدة وقوة حجمها وبراهينها ، وتنوع وتجدد وسائل تبليغها إنما يعنى أنه خطاب اعترضته معوقات حالت بين وصول الرسالة إلى الفئة المحددة. وبالرغم من تعدد هذه المعوقات وتباينها واختلافها إلا أنها قد عملت جميعا على قطع الصلة بين المبلغ والمبلغ ، وكان من أهم هذه القواطع وأبرزها فى منع التحصيل ما يلى :

### معوقات التحصيل

يعد الاتصال المباشر والعلاقة بين المتلقي والداعى من أهم الأدوات التى تحدث أثرا بالغا فى توصيل المعتقدات والأفكار ، بل فى إحداث تغيير كبير وإيجابي فى درجة الاستجابة، ولقد أدرك هذه الحقيقة كفار قريش فسعوا جاهدين لمنع اتصال النبي ﷺ بقومه، وتوصيل رسالته إلى الناس ، واتخذوا الوسائل المختلفة التى تمنعه من حرية الاتصال بهم . وقد أخذت هذه الوسائل مستويين<sup>(٣)</sup> من المنع هما :

**المستوى الأول :** الحصار المادى ، وقد تمثل ذلك فى حصار كفار قريش فمنعوه فترة من الاختلاط بقومه ، هو وأتباعه ، حيث حاصروه فى شعب أبى طالب لمدة ثلاث سنوات . وكذلك - رأيناهم - يمنعونه هو، ومن آمن معه أيضا من قراءة القرآن فى المسجد، وفى الأماكن العامة.

**المستوى الثانى :** الحصار المعنوى<sup>(٤)</sup> ، وهو من الصور المرهقة فكريا والتى ستحتاج إلى جهد كبير، وعناء واضح لما تحدثه من خلط فى الفكر وتشويش مستمر على عملية الخطاب ، لا سيما أنهم كانوا يمارسونها أثناء وبعد الاتصال.

(١) القاموس المحيط مادة أصل ل .

(٢) يقول د. عبد الحميد أبو سليمان : ( مصطلح الأصالة لا يحتاج إلى إضافة أى أوصاف إليه حيث أن الأصالة بالضرورة تعنى الانبثاق من الذات والتعامل مع الواقع ، وبشكل إيجابي ) أزمة العقل المسلم ص ٦٧ .

(٣) الاتصال الصامت - المسلم المعاصر ص ١٠٧ .

(٤) المصدر السابق. ص ١٠٨ .



أما قبل الخطاب فإنهم كانوا - أى كفار مكة ومعاندى النبي ﷺ - كانوا يقومون بعملية وضع كافة الموانع التى تحول بين الناس وسماعهم للخطاب، ولا يتركون لهم فرصة أن يسمعوا، فضلاً عن التشويش المستمر ، بالإضافة إلى النهى المستمر والترهيب وإيجاد البدائل الجاهزة المزهدة فى سماعه والتأمل فيه . قال الله تعالى : ﴿وَقَالَ الَّذِينَ كَفَرُوا لَا تَسْمَعُوا لِهَذَا الْقُرْآنِ وَالْغَوْا فِيهِ لَعَلَّكُمْ تَغْلِبُونَ﴾<sup>(١)</sup> . بل لقد بذلوا الجهد البالغ فى وضع كافة الموانع التى تحول بينهم وبين سماع القول فضلاً عن أن يعقلوه، ومن ذلك ما يحكيه ربنا وجل وعظم ، عنهم فى أكثر من آية فى مواقف متعددة. ﴿ فَأَعْرَضَ أَكْثَرُهُمْ فَهُمْ لَا يَسْمَعُونَ \* وَقَالُوا قُلُوبُنَا فِي أَكِنَّةٍ مِمَّا نَدْعُونَ إِلَيْهِ فِيهِ أَذَانُنَا وَقَدْ أُنْزِلَتْ عَلَيْنَا مِنْ بَيْنِنَا حِجَابٌ فَاعْمَلُوا إِنَّا نَاعْمَلُونَ ﴾<sup>(٢)</sup> .

لقد كانت عناية القرآن الكريم باللغة فى تحليل ومعالجة قضية الاستماع وبيان مالها من تأثير واضح فى عملية الاتصال، ومن ثم قبول المعتقد والفكر المطروح ؛ لذلك جاءت آيات متعددة تشرح علل عدم الإيمان والأمراض أو العقبات التى تحول بين الناس والاعتقاد الصحيح ، فكانت هذه المعوقات ذات أثر سلبي فى عملية الاستجابة للفكرة ومن أهم هذه المعوقات:

١ - التحريف والتبديل قال الله تعالى : ﴿أَفَتَطْمَعُونَ أَنْ يُؤْمِنُوا لَكُمْ وَقَدْ كَانَ فَرِيقٌ مِنْهُمْ يَسْمَعُونَ كَلَامَ اللَّهِ ثُمَّ يُحَرِّفُونَهُ مِنْ بَعْدِ مَا عَقَلُوهُ وَهُمْ يَعْلَمُونَ﴾<sup>(٣)</sup> . والتحريف يكون بتغيير معانى الكتاب والسنة إلى معانى أخرى لا يدلان عليها ، والتحريف نوعان : لفظي ومعنوي، أما اللفظي : فقول بنى إسرائيل: حنطه مكان حطة تارة ، وتارة أخرى يقولون حبة ، قال الله تعالى : ﴿ وَإِذْ قُلْنَا ادْخُلُوا هَذِهِ الْقَرْيَةَ فَكُلُوا مِنْهَا حَيْثُ شِئْتُمْ رَغَدًا وَادْخُلُوا الْبَابَ سُجَّدًا وَقُولُوا حِطَّةٌ نَغْفِرْ لَكُمْ خَطَايَاكُمْ وَسَنَزِيدُ الْمُحْسِنِينَ \* فَبَدَّلَ الَّذِينَ ظَلَمُوا قَوْلًا غَيْرَ الَّذِي قِيلَ لَهُمْ فَأَنْزَلْنَا عَلَى الَّذِينَ ظَلَمُوا رِجْزًا مِنْ

(١) سورة فصلت . الآية (٢٦).

(٢) سورة فصلت . الآيتان ٤ ، ٥ .

(٣) سورة البقرة . الآية (٧).

السَّمَاءِ بِمَا كَانُوا يَفْسُقُونَ»<sup>(١)</sup> ، روى البخارى في صحيحه عن أبى هريرة رضى الله عنه قال قال رسول الله ﷺ قيل لبني إسرائيل أدخلوا الباب سجدا وقلوا حطة ، فبدلوا ودخلوا يزحفون على أستاههم وقالوا حبة فى شعرة<sup>(٢)</sup>.

وأما المعنوى كتحرير استوي عقب استولي<sup>(٣)</sup> . والآيات فى ذلك كثيرة .

وهذا التحريف من أبلغ أنواع التشويش فى المعاني والدلالات والألفاظ . وكانوا يعارضون القرآن بأساطير الأولين ، حيث كان النضر بن الحارث قد قدم من الحيرة وتعلم فيها أحاديث ملوك الفرس ، وأحاديث رستم واسفنديار يقول ابن هشام : (وكان النضر بن الحارث من شياطين قريش، وممن كان يؤذى رسول الله ﷺ وينصب له العداوة، وكان قد قدم الحيرة وتعلم بها أحاديث أهل الفرس وأحاديث رستم واسفنديار فكان إذا جلس رسول الله ﷺ مجلسا فذكر فيه بالله ، وحذر قومه ما أصاب من قبلهم من الأمم من نقمة الله ، خلفه فى مجلسه إذا قام ، ثم قال : أنا والله يا معشر قريش ، أحسن حديثا منه فهلهم إلى . أنا أحدثكم أحسن من حديثه ثم يحدثهم عن ملوك فارس ورستم واسفنديار ثم يقول بماذا محمد أحسن حديثا منى ؟<sup>(٤)</sup> بل لقد اشتري النصر بن الحارث هذا - قينة ، فلم يكن يسمع بأحد يريد الإسلام إلا انطلق به إلى قينته فيقول لها: أطعميه واسقيه وغنيه ، هذا خير لك مما يدعوك إليه محمد من الصلاة والصيام وأن تقاتل بين يديه ، فنزل فيه قول الله تعالى : ﴿ وَمِنَ النَّاسِ مَن يَشْتَرِي لَهْوَ الْحَدِيثِ لِيُضِلَّ عَن سَبِيلِ اللَّهِ ﴾<sup>(٥)</sup>.

وتلك مبالغة واضحة فى التشويش، وإثارة الشغب، والإرهاب الفكرى ووضع شتى الحواجز بين الناس وسماع القرآن الكريم .

(١) سورة البقرة ٥٨ ، ٥٩ . وقال الله تعالى : ﴿ وَإِذْ قِيلَ لَهُمُ اسْكُنُوا هَذِهِ الْقَرْيَةَ وَكُلُوا مِنْهَا حَيْثُ شِئْتُمْ وَقُولُوا حِطَّةً وَادْخُلُوا الْبَابَ سُجَّدًا نَغْفِرْ لَكُمْ خَطِيئَاتِكُمْ سَنَزِيدُ الْمُحْسِنِينَ ﴾ فبدل الذين ظلموا منهم قولا غير الذي قيل لهم فأرسلنا عليهم رجلا من السماء بما كانوا يظلمون ( سورة الأعراف ١٦٢ : ١٦١ )

(٢) المدخل لدراسة العقيدة الإسلامية ص ٣٥ .

(٣) انظر : فتح الباري ٦ / ٥٠٢ حديث رقم ٣٤٠٣ .

(٤) ابن هشام - السيرة النبوية ج ١ / ٢٩٧ ، ٢٩٨ .

(٥) انظر : الجامع لأحكام القرآن ٣٦ ، ٣٧ / ١٤ ، الرحيق المختوم ص ١٢٨ والآية من سورة لقمان الآية (٦) .

إن قولة النضر هذه تمثل - كما قلت - إرهاباً فكرياً وممارسة ضغط وإلزام لقبول الرأي، وهو شبيه بما يمارسه الغرب الآن عن طريق التحكم المنظم في المعلومات، ومن ثم تصبح وسائلهم الإعلامية أشبه ما تكون في عملها عمل سحرة فرعون الذين سحروا أعين الناس واسترهبوهم<sup>(١)</sup>. ألا يعد هذا من قبيل الإرهاب الثقافي قديماً وحديثاً؟؟ لقد بلغ الأمر بأبي لهب أن يتتبع رسول الله ﷺ عند ما كان يخرج إلى الناس في منازلهم، وعكاظ، ومجنة، وذى المجاز ليدعوهم إلى الله تعالى، بلغ الأمر بأبي لهب أن يسير خلفه منتبعا أثره يقول للناس: لا تطيعوه، فإنه صابئ كذاب<sup>(٢)</sup>.

بل لقد كون كفار قريش مجلساً استشارياً لكف الحجاج عن استماع الدعوة، فجلسوا بالطرقات فلا يمر بهم أحد إلا حذروه<sup>(٣)</sup>.

٢- الاستكبار: حيث يعد الاستكبار معوقاً رئيساً للسمع، ومعطلاً واصحاً له يقول الله سبحانه وتعالى بينا ذلك: «يَسْمَعُ آيَاتِ اللَّهِ تُتْلَى عَلَيْهِ ثُمَّ يُصِرُّ مُسْتَكْبِرًا كَأَن لَّمْ يَسْمَعْهَا فَبَشْرُهُ بِعَذَابِ أَلِيمٍ»<sup>(٤)</sup>. ويقول عز وجل: «وَإِذَا تُتْلَى عَلَيْهِ آيَاتُنَا وَلَّى مُسْتَكْبِرًا كَأَن لَّمْ يَسْمَعْهَا كَأَن فِي أُذُنَيْهِ وَقْرًا فَبَشْرُهُ بِعَذَابِ أَلِيمٍ»<sup>(٥)</sup>. إن المتكبر إذا ما عرض عليه الحق أعرض عنه، أزجه صوت الحق، فتجده دائماً في اضطراب فكري يحجبه عن الحقيقة، وإن كان يظهر يقيناً زائفاً.

٣- اللهو واللعب أثناء السماع: قال الله تعالى: «مَا يَأْتِيهِمْ مِنْ ذِكْرٍ مِنْ رَبِّهِمْ مُحَدَّثٍ إِلَّا اسْتَمَعُوهُ وَهُمْ يَلْعَبُونَ»<sup>(٦)</sup>. بل لم يقتصر الأمر بهم على اللهو والاشتغال بأشياء أخرى وإنما كانت قلوبهم - أيضاً - (معرضة عن ذكر الله متشاغلة عن التأمل والتفهم)<sup>(٧)</sup>؛ ولذلك قال تعالى: «لَاهِيَةً قُلُوبُهُمْ»<sup>(٨)</sup>. فعطلوا بذلك أجهزة الاستقبال السمعية، وأغلقوا مفاتيح عقولهم، فلا سمع ولا عقل.

(١) الجوانب الإعلامية ص ٣٨، ٣٩.

(٢) الرحيق المختوم ص ١٢١.

(٣) المصدر السابق ص ١١٩، ١٢٠، ١٢١.

(٤) سورة الجاثية الآية (٨).

(٥) سورة لقمان الآية (٧).

(٦) سورة الأنبياء الآية (٢).

(٧) الجامع لأحكام القرآن ١١ / ١٧٨.

(٨) سورة الأنبياء من الآية الثالثة.



٤- الهرب من الحوار : لقد رأينا الكفار لا يرغبون في تحصيل شيء من العقيدة المعروضة عليهم ، بل كانوا يهربون من مجرد الحوار والحديث عنها ، وقد أعطانا القرآن الكريم صورة لذلك في قوله تعالى : ﴿ وَقَالَ الَّذِينَ كَفَرُوا لَا تَسْمَعُوا لِهَذَا الْقُرْآنِ وَالْغَوْا فِيهِ لَعَلَّكُمْ تَغْلِبُونَ ﴾<sup>(١)</sup>.

٥- جبرية التقاليد : إن من أهم معوقات الاستجابة والتحصيل لمسائل الاعتقاد وأصوله جبرية التقليد والجمود عليه، وهذا يصيب بطبيعة الحال العقل بالصمم والعقم الفكري، والأمة بالتراجع الثقافي أيضا<sup>(٢)</sup>. لأن التقليد يعتمد دائما على اختيار منهجية التلقيق السهل العقيم والذي ينعزل عن الواقع والممارسات العملية<sup>(٣)</sup> وقد جاء القرآن الكريم بالعديد من الايات يوضح فيها مدى تشبث الكفار والمشركين بتراث الآباء والأجداد، وإصرارهم على متباعتهم، مع علمهم، بانعدام النفع، وعقم الفائدة. يقول الله تعالى: ﴿ قَالُوا وَجَدْنَا آبَاءَنَا لَهَا عَابِدِينَ ﴾<sup>(٤)</sup>، ﴿قَالُوا بَلْ وَجَدْنَا آبَاءَنَا كَذَلِكَ يَفْعَلُونَ﴾<sup>(٥)</sup> ﴿قَالُوا مَا هَذَا إِلَّا رَجُلٌ يُرِيدُ أَنْ يَصْنَعَكُمْ عَمَّا كَانَ يَعْبُدُ آبَاؤُكُمْ﴾<sup>(٦)</sup> ﴿وَإِذَا فَعَلُوا فَاحِشَةً قَالُوا وَجَدْنَا عَلَيْهَا آبَاءَنَا﴾<sup>(٧)</sup> ﴿وَإِذَا قِيلَ لَهُمْ اتَّبِعُوا مَا أَنْزَلَ اللَّهُ قَالُوا بَلْ نَتَّبِعُ مَا وَجَدْنَا عَلَيْهِ آبَاءَنَا﴾<sup>(٨)</sup> ﴿بَلْ قَالُوا إِنَّا وَجَدْنَا آبَاءَنَا عَلَى أُمَّةٍ وَإِنَّا عَلَى آثَارِهِمْ مُهْتَدُونَ﴾<sup>(٩)</sup>.

ولذلك نعى عليهم القرآن الكريم هذا التقليد والجمود عليه، وسعى في خطابه العقدي فوضع المبادئ الأساسية لمحاربته والآلية لتحرير العقل، داعيا إلى مراجعة تلك العادات والتقاليد بموازين العدل والحق والحرية فيقول لهم : ﴿ أُولَئِكَ كَانُوا آبَاؤُهُمْ لَا

(١) سورة فصلت الآية (٢٦).

(٢) إن التقليد يخلق مناخا فكريا ملينا بالحبرية والاسنبداد ، وممعا ومعوقا للانطلاق الفكري ، وملوثا للبيئة الفكرية، فضلا عن أنه يوجه إلى نوع مخصوص في البحث ، والحبولة دور الولوح إلى ميادين بحثية يفرضها الإكراه الحضاري في الواقع المعاصر[انظر ملوثات البيئة الفكرية ص ٦٥، ٧١

(٣) أزمة العقل السلم ص ١٠٤.

(٤) سورة الأنبياء الآية (٥٣).

(٥) سورة الشعراء الآية (٧٤).

(٦) سورة سبأ الآية (٤٣).

(٧) سورة الأعراف الآية (٢٨).

(٨) سورة لقمان الآية (٢١).

(٩) سورة الزخرف الآية (٢٢).

يَعْقِلُونَ شَيْئًا وَلَا يَهْتَدُونَ»<sup>(١)</sup> «وَمَثَلُ الَّذِينَ كَفَرُوا كَمَثَلِ الَّذِي يَنْعِقُ بِمَا لَا يَسْمَعُ إِلَّا دُعَاءً وَنِدَاءً صُمُّكُمْ عُمِّي فَهُمْ لَا يَعْقِلُونَ»<sup>(٢)</sup> يقول الإمام الطبري في تفسيره لهذه الآية: (يقول تعالى ذكره لهؤلاء الكفار : فكيف أيها الناس تتبعون ما وجدتم عليه آباءكم فتتركون ما يأمركم به ربكم ، وأبأؤكم لا يعقلون من أمر الله شيئا ، ولا هم مصيبون حقا ، ولا مدركون رشدا ؟ وإنما يتبع المتبع ذا المعرفة بالشئ المستعمل له وفي نفسه ، فأما الجاهل فلا يتبعه - فيما هو به جاهل - إلا من لا عقل له ولا تمييز)<sup>(٣)</sup>

قد تبين لنا إذن أن الجهل من مغذيات التقليد، وأداة من أدوات هيمنته على العقول ، وحائلا دون السحث الفكري الجاد ، حتى إنه ليخيل للقارئ أن السحث السليم إن هو إلا تشويش ، بل يصور التطاول على الفكر بسالة وشجاعة ... لذلك كان الخطاب التوحيدي يركز على أهمية الوحي وأثره في تأسيس وتقديم البديل الحضاري المؤسس على الإقناع والافتناع .

ومن هنا نعلم أن التقليد لا يقتصر أثره فحسب على البيئة الفكرية وحدها ، وإنما يستعدها إلى العقيدة بالدرجة ذاتها لذلك [يجب أن يعلم المسلمون أن الإسلام في حقيقة الأمر هو دعوة مستمرة ، ودائمة للتحرر من التقليد بالتأصيل ، وطريقها المراجعة الدائمة لخبرائنا المتنوعة وخبرات الإنسانية بالوحي ، كتابا وسنة ، لأن الوحي من أهم عناصر تطهير البيئة الفكرية من التقليد ، وما جاء الإسلام إلا من أجل تقديم البديل الحضاري المؤسس على الإقناع والافتناع - محرك أساسي للأداء الحضاري لمنتظر لتجاوز التقليد بالتأصيل ]<sup>(٤)</sup> .

ومن هنا كان لابد من التحرر من هذه القيود بكافة صورها ، والانعتاق من قيود التقليد بارتداد آفاق الحرية التي تعد مفتاحا حقيقيا في سبيل التحصيل المصحوب بالامتناع ، والمؤدى إلى السلوك الاجتماعي والحضاري الفعال .

(١) سورة البقرة: من الآية (١٧٠).

(٢) سورة البقرة : الآية (١٧١).

(٣) انظر تفسير الطبري ٣/ ٣٠٦ ، ٣٠٧.

(٤) ملوثات البيئة الفكرية - المسلم المعاصر ص ٦٤

يَعْقِلُونَ شَيْئًا وَلَا يَهْتَدُونَ»<sup>(١)</sup> ﴿وَمَثَلُ الَّذِينَ كَفَرُوا كَمَثَلِ الَّذِي يَنْعِقُ بِمَا لَا يَسْمَعُ إِلَّا دُعَاءً وَنِدَاءً صُمُّكُمْ عُمِّي فَهُمْ لَا يَعْقِلُونَ﴾<sup>(٢)</sup> يقول الإمام الطبري في تفسيره لهذه الآية: (يقول تعالى ذكره لهؤلاء الكفار : فكيف أيها الناس تتبعون ما وجدتم عليه آباءكم فتركون ما يأمركم به ربكم ، وآباؤكم لا يعقلون من أمر الله شيئا ، ولا هم مصيبون حقا ، ولا مدركون رشدا ؟ وإنما يتبع المتبع ذا المعرفة بالشئ المستعمل له وفي نفسه ، فأما الجاهل فلا يتبعه - فيما هو به جاهل - إلا من لا عقل له ولا تمييز)<sup>(٣)</sup>

قد تبين لنا إذن أن الجهل من مغذيات التقليد، وأداة من أدوات هيمنته على العقول ، وحائلا دون البحث الفكري الجاد ، حتى إنه ليخيل للقارئ أن البحث السليم إن هو إلا تشويش ، بل بصور التطاول على الفكر بسالة وشجاعة ... لذلك كان الخطاب التوحيدي يركز على أهمية الوحي وأثره في تأسيس وتقديم البديل الحضاري المؤسس على الإقناع والافتناع .

ومن هنا نعلم أن التقليد لا يقتصر أثره فحسب على البيئة الفكرية وحدها ، وإنما يتعداها إلى العقيدة بالدرجة ذاتها لذلك يجب أن يعلم المسلمون أن الإسلام في حقيقة الأمر هو دعوة مستمرة ، ودائمة للتحرر من التقليد بالتأصيل ، وطريقها المراجعة الدائمة لخبراتنا المتنوعة وخبرات الإنسانية بالوحي ، كتابا وسنة ، لأن الوحي من أهم عناصر تطهير البيئة الفكرية من التقليد ، وما جاء الإسلام إلا من أجل تقديم البديل الحضاري المؤسس على الإقناع والافتناع - محرك أساسي للأداء الحضاري لمنتظر لتجاوز التقليد بالتأصيل [٤] .

ومن هنا كان لابد من التحرر من هذه القيود بكافة صورها ، والانعتاق من قيود التقليد بارتياح أفاق الحرية التي تعد مفتاحا حقيقيا في سبيل التحصيل المصحوب بالامتناع ، والمؤدى إلى السلوك الاجتماعي والحضاري الفعال .

(١) سورة البقرة: من الآية (١٧٠).

(٢) سورة البقرة : الآية (١٧١).

(٣) انظر تفسير الطبري ٣/ ٣٠٦، ٣٠٧.

(٤) ملوثات البيئة الفكرية - المسلم المعاصر ص ٦٤



## الحرية :

إن القارئ المتفحص لمنطلقات الخطاب العقدي في الإسلام ؛ يجد أن من أهم الملامح الأولية لهذه الآلية ولبها ، بل سداها ولحمتها يتمثل في الحرية، فالحرية في التعبير وطرح الأفكار، فضلا عن اعتناقها هو المفتاح الرئيس للخروج من جبرية التقاليد والعادات ، لذلك حمل الإسلام خطابا مؤسسا لهذا المبدأ (مبدأ الحرية) والخروج على مآثر الجاهلية والانعقاد من قيودها . لماذا ؟ ذلك لأن الإيمان لا يولد إلا في جو من الحرية الحقة والنبيلة يقول الشيخ محمد الغزالي: (إن الجو الذي ينتظر ميلاد الإيمان الصحيح فيه ، هو جو الحرية النبيلة والطمأنينة الشاملة ، وهو ما ينشده الإسلام للناس كافة) <sup>(١)</sup> ، ثم بير لنا - الشيخ - أن هناك من يؤمن بالرشوة ، وآخر بالسيف وثالث بالتقليد ، بيد أن الصورة المثلى إنما هي لتلك التي تنبثق من تفكير هاديء ، ملئ بالوعي ، والفهم والاستدلال ، وإعمال النظر في ملكوت الله تعالى : [إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ\*الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ\*رَبَّنَا إِنَّكَ مَن تَدْخُلُ النَّارَ فَقَدْ أَخْرَيْتَهُ وَمَا لِلظَّالِمِينَ مِنْ أَنْصَارٍ\*رَبَّنَا إِنَّا سَمِعْنَا مُنَادِيًا يُنَادِي لِلْإِيمَانِ أَنْ آمِنُوا بِرَبِّكُمْ فَآمَنَّا رَبَّنَا فَاغْفِرْ لَنَا ذُنُوبَنَا وَكَفِّرْ عَنَّا سَيِّئَاتِنَا وَتَوَفَّنَا مَعَ الْأَبْرَارِ] <sup>(٢)</sup> ولم يكن يحقق ويغذى هذه الحرية ويعطيها طبيعتها الفاعلة، وقدرتها على إعمال النظر سوى الإيمان ( فالإيمان في الإسلام بالذات ليس نوعا من الإعدام الحبري بوجود الله وسائر أصول العقيدة - ولا هو مأخوذ من تراث الإباء ، بل هو مبنى على التفكير في تلك الأصول وحلها مسائل للبحث والدليل والبرهان . باستعمال العقل ، وخصوصا التفكير في هذا العالم وفي الإنسان ومكانه فيه ، واتخاذ نقطة البداية للاستدلال) <sup>(٣)</sup>.

والآيات التي دعت إلى ذلك ، وحضت عليه، بل وناشدتهم أن يتدبروا ما أبدع الله من كائنات كثيرة متعددة من ذلك قوله تعالى : ﴿قُلْ انظُرُوا ماذا في السماوات

(١) محمد الغزالي : حقوق الإنسان ص ٩٠.

(٢) سورة آل عمران الآيات ١٩٠ - ١٩٣

(٣) من أساليب الإقناع ص ١٠٩

وَالْأَرْضِ وَمَا تُغْنِي الْآيَاتُ وَالنُّذُرُ عَنْ قَوْمٍ لَا يُؤْمِنُونَ» <sup>(١)</sup> «أَوَلَمْ يَنْظُرُوا فِي مَلَكُوتِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا خَلَقَ اللَّهُ مِنْ شَيْءٍ» <sup>(٢)</sup> .

إن الخطاب العقدي الإسلامي عندما قرر حرية الاعتقاد ، وجعلها من أهم خائص التحرر الإنساني ، والركيزة الأولى لحقوق الإنسان والتي بها تثبت إنسانيته ، يقول الإمام محمد عبده [تم للإنسان بمقتضى دينه أمران عظيمان طالما حرم منهما وهما : استقلال الإرادة ، واستقلال الرأي والفكر وبهما كملت له إنسانيته] <sup>(٣)</sup> .

إنه إذ يقرر ذلك فإنه يؤسس لها مبادئ رئيسة تكون لها قدرتها الإيجابية والفعالة من هذه المبادئ <sup>(٤)</sup> :

أولاً : أنه لم يرغم أحدا على ترك دينه واعتناق الإسلام فقال تعالى : (لا إكراه في الدين قد تبين الرشد من الغي) <sup>(٥)</sup> . وقال الله تعالى : (وَلَوْ شَاءَ رَبُّكَ لَأَمَنَّ مِنَ فِي الْأَرْضِ كُلَّهُمْ جَمِيعاً أَفَأَنْتَ تُكْرَهُ النَّاسَ حَتَّى يَكُونُوا مُؤْمِنِينَ) <sup>(٦)</sup> . وخطاب الممارسة لهذه الحرية نجده ماثلاً في معاهدة عمر بن الخطاب مع أهل بيت المقدس : هذا ما أعطى أمير المؤمنين عمر لأهل إيلياء من الأمان ، أعطاهم أماناً لأنفسهم ، ولكنائسهم وصلبانهم لا تسكن كنائسهم ، ولا تهدم ، ولا ينتقض منها ولا من حيزها ولا من صليبهم ، لا يكرهون على دينهم ، ولا يضار أحد منهم ] .

بل لقد كان الإسلام صريحا وحسما في هذه المسألة ، حيث كانت حرية العقيدة هى الأساس في الدعوة الإسلامية ، والأساس في التنظيمات الإسلامية - أيضا - فلقد ضمنت حرية الاعتقاد لرعاياها من غير المسلمين ، بل لقد كان الجهاد الإسلامى -

(١) سورة يونس الآية (١٠١)

(٢) سورة الأعراف الآية (١٨٥)

(٣) رسالة التوحيد ص ١٢٨

(٤) انظر هذه المبادئ بتفصيل في : الغزالي : حقوق الإنسان ص ٨٤ - ٩١ د. على عبد الواحد وافى : حقوق الإنسان في الإسلام ص ١٠٧ إلى ١١١ ، حقوق الإنسان في الإسلام د. محمود غزلان ص ٢٨ وما بعدها .

(٥) سورة البقرة ٢٥٦

(٦) سورة يونس : ٩٩ .

كما سنرى - دفاعا عن حرية العقيدة، وتمكينا من أداء المسئولية (١).

**ثانيا : حرية المناقشات الدينية ، مع اتباع الديانات الأخرى ، وتترك الفرصة للتأمل ، وأن يكون الدليل والحجة والبرهان ، وقرع الحجة بالحجة هو عماد الحوار .**  
قال تعالى : ( ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ ) (٢) . وقال : ( قُلْ هَاتُوا بُرْهَانَكُمْ ) (٣) . وقال : ( قُلْ هَلْ عِنْدَكُمْ مِنْ عِلْمٍ فَتُخْرِجُوهُ لَنَا ) (٤) .  
( وَلَا تَجَادِلُوا أَهْلَ الْكِتَابِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ ) (٥) .

**ثالثا : رفض التقليد المجرد ، والدعوة إلى الاتباع المنني على اليقين والاقتناع ، ولذلك فإننا نجد كثيرا من علماء التوحيد يذهبون إلى عدم صحة إيمان المقلد ، ومنطلقهم في ذلك ناشيء من علة مهمة ، وهى أن التربية التى تبني على التسليم بغير إعمال العقل وتأمله ذات أثر ضار على العقيدة بخاصة (٦) ، وحياة الإنسان بعامه فالإيمان إنما يقصد إلى ترقية العقل ليعمل الإنسان ، وهو يفهم أنه الخير النافع المرضي لله تعالى ، ويترك الشر وهو يفهم سوء عاقبته ودرجة مضرته ، وبذلك تتأسس البصيرة المميزة بين الرديء والفاقد ، والصحيح الصالح .**

**وهذا من شأنه حماية الإنسان من البدع والضلالات يقول الإمام محمد عبده :**  
( وكل ما تراه من البدع المتحدده فمنشؤه سوء الاعتقاد الذى نشأ من رداة التقليد ، والجمود عند حد ما قاله الأول بدون بحث في دليله ، ولا تحقيق في معرفة حاله ) (٧) .  
**والإسلام إذ يدعو إلى الحرية وترك التقليد ، فإن هذه الحرية لا تعنى - بحال - التحرر المطلق والخروج من منطقة القطيعات التى حددتها عقيدة ختم النبوه من مسائل العقيدة والعبادة والأخلاق والتسريع [ وهى التى تجسد الوحدة العقيدية والفكرية والشعورية للأمة المسلمة ] (٨) . فيقدر إطلاق حرية الاختيار والاعتماد على العقل والحث**

(١) أزمة العقل المسلم ص ١٥٠ .

(٢) سورة النحل ١٢٥ .

(٣) سورة البقرة ١١١ .

(٤) سورة الأنعام ١٤٨ .

(٥) سورة العنكبوت ٤٦ .

(٦) ومن هنا تنحصر مسألة النزاع في أول واجب على المكلف ، ويتبين لنا مراعاة حال المدعو ، ومن تربيته ، والتفريق بين أبناء المسلمين وتربيتهم على تقرير الاعتقاد من الكتاب والسنة وإعمال العقل وإقامة الأدلة والبرهان ، وبين من يدعون بدءا إلى الإيمان من الخصوم يقوم الأستاذ الإمام : ( فالإسلام في هذه الدعوة والمطالبه بالإيمان بالله ووحدايته لا تعتمد على شيء سوى الدليل العقلي . والفكر الإنساني الذى جرى على نظامه الفطري [ وهو ما نسميه بالنظام الطبيعي ] فلا يدهشك بخسارق للعادة ، ولا يغشى بصرك بأطوار غير معتاده ، ولا يخرس لسانك بقارعة سماوية ) . انظر الإسلام والنصرانية ص ٤٨ .

(٧) الإسلام والنصرانية ص ١١٤ [ فالمقلد إنما ينظر من عمل المقلد إلى ظاهره ولا يدري ولا ما

بني عليه ، فهو يعمل على غير نظام ، ويأخذ الأمر على غير قاعدة ] السابق ص ١٤٣ .

(٨) أولويات الحركة الإسلامية في العصر الحديث ص ١٠٢ .



على استعماله ، بقدر ما ينبغي أن نحذر منه ، فكما يقول محمد إقبال : (نرحب من أعماق قلوبنا بتحرير الفكر الإسلامي الحديث ، ولكن ينبغي أن نقرر أيضا أن لحظة ظهور الأفكار الحرة في الإسلام هي أدق اللحظات في تاريخه ، فحرية الفكر من شأنها أن تنزع إلى أن تكون من عوامل الانحلال) <sup>(١)</sup>

### الجهاد :-

إن اختيار أسلوب البلاغ ونشر الفكرة وبذل الجهاد في بثها وعرضها يتوجه أولاً للناس كافة ، فتوتى ثمرتها لدى أولئك (الذين يستمعون القول فيتبعون أحسنه) <sup>(٢)</sup> يلاحظ هنا - أن القرآن يتيح الاختيار بين الأشياء الحسنة ، يمدح ويحث إلى اختيار الأحسن ويظل القرآن الكريم متمسكا بهذا السلاح الخطابي لا يحيد عنه إلى غيره إلا إذا أجبره الخصم إجبارا ، كأن يصدوا عن السماع ويعترضوا طريق البلاغ ، ولا يفسحوا للخطاب ، فهنا لا بد من لغة أخرى للخطاب وهي اللغة العسكرية متمثلة في الحيش الإسلامي ، فيكون الجهاد هنا عبارة عن حماية دعوة الحق وعقيدته من أن يعتدي عليها ، وفتح الطريق لهذا الدين ليصل إلى النفوس مع إزالة كافة الحواجز والموانع من أمامه <sup>(٣)</sup>

إن إزاحة هذه العقبات وتلك المعوقات <sup>(٤)</sup> من طريق إبلاغ الخبر وتوصيله إلى الناس ، ورفع كافة موانع الاستماع وحواجزه هو أحد أنواع هذا الجهاد ، بمعنى أنه أحد وسائل نشر الحرية [إذا أصر الأعداء على صد المؤمنين عن سبيل الله ، أو حالوا بينهم وبين تبليغ دين الله ، وجب على المسلمين الدفاع عن دينهم ولو بالحرب] <sup>(٥)</sup> .

إن النظر في القتال أو الصدام العضوى هذا يجب أن يفهم في إطاره الصحيح حيث يعد رسالة اتصالية في المقام الأول ، تهدف تثبيت قيم وعقيدة محددة ، تجعل من الجهاد الإسلامي حقيقة وتعاليم فكرية وأخلاقية <sup>(٦)</sup>

لذلك رأينا القواعد المحددة لهذه الوسيلة ، تحمل العديد من ضوابط وقواعد ممارسة هذا الفن ، وهي - كما سرى - في مجملها دعوة إلى القواعد الإسلامية فهي تخضع لمجموعة من المبادئ المعنوية والأخلاقية تبرز بوضوح من خلال أحاديث النبي ﷺ من ذلك قوله ﷺ :

(١) تجديد التفكير الديني ص ١٨٧

(٢) سورة الزمر: ١٨

(٣) وظيفة الأخبار في سورة الأنعام ص ٢٢٦ ، ٢٢٧ ، ٢٢٨

(٤) ومن هذه الحواجر - مثلا - تلك الأنظمة الطاغية الظالمة المستبدة ، التي تصد الناس عن الاستماع ، ولذلك فالجهاد يقيم مكانها نظاما عادلة تكفل الحرية وتنتشر الحق والعدل . انظر في ذلك :

ظلال القرآن ج ١ / ٢٩٩٤

(٥) إنصاف الخصم في القرآن ص ٢٨٤

(٦) الوظيفة العقيدية ص ٣٠١

- (انطلقوا باسم الله ، وعلى ملة رسول الله ، ولا تقتلوا شيخا فانيا ، ولا طفلاً ، ولا صغيراً ، ولا امرأة ، ولا تغلوا ، وضموا غنائمكم ، وأصلحوا وأحسنوا (إن الله يحب المحسنين) <sup>(١)</sup>).

- (اغزوا باسم الله وفي سبيل الله ، وقاتلوا من كفر بالله، اغزوا ولا تغدروا ، ولا تغلوا ، ولا تمتلوا ، ولا تقتلوا وليداً) <sup>(٢)</sup>. وينبغي أن يكون معلوماً أن هذه الأداة في حراسة الخطاب الديني إنما تكون من خلال إطار الدولة الإسلامية ووظيفتها ، ومن واجبات الإمام ومسئوليته ، حيث يحدد ضوابط وقواعد هذه الآلية في ضوء المعطيات التي يتعين عليه بها حفظ الدين ونشره.

### من آليات الخطاب العقدي :

وتتجدد فرص عرض العقيدة بأكثر من صورة وفي أكثر من موقف وفي مقامات مختلفة فرأينا أسلوب خطاب سيدنا إبراهيم عليه السلام لقومه إلى التوحيد يتجدد في اليوم الواحد أكثر من مرة - كما سيأتي في الآيات القرآنية الكريمة؟ ولذلك أحدث في نفوسهم رسوخاً واستقراراً من شأنه تأسيس اليقين يقول الله تعالى : ﴿وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ لِأَبِيهِ ارْر اتَّخِذْ أَصْنَاماً آلِهَةً إِنِّي أَرَاكَ وَقَوْمَكَ فِي ضَلَالٍ مُبِينٍ \* فَلَمَّا جَنَّ عَلَيْهِ اللَّيْلُ رَأَى كَوْكَباً قَالَ هَذَا رَبِّي فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لَا أُحِبُّ الْآفِلِينَ \* فَلَمَّا رَأَى الْقَمَرَ بَازِغاً قَالَ هَذَا رَبِّي فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لئنْ لَمْ يُهْدِنِي رَبِّي لَأكُونَنَّ مِنَ الْقَوْمِ الضَّالِّينَ \* فَلَمَّا رَأَى الشَّمْسُ بَازِغَةً قَالَ هَذَا رَبِّي هَذَا أَكْبَرُ فَلَمَّا أَفَلَتْ قَالَ يَا قَوْمِ إِنِّي بَرِيءٌ مِمَّا تُشْرِكُونَ﴾ <sup>(٣)</sup>

لقد مسح الله تعالى سيدنا إبراهيم قدرة على تنويع الخطاب مع قومه بتنوع المناخ الكفري الخاص بكل طائفة وفئة وكذا المقام ، فلقد رأى أنه يستعمل لكل صنف من قومه أسلوباً يتلاءم مع نوع عقيدتهم وطبيعة أشخاصهم، فما تلائم مع الأسلوب الحواري والإقدي مع أمية لا يتلاءم مع قومه عبدة الأصنام، وما تلائم مع الأسلوب مع عبادة الأصنام لا يتناسب مع عبدة الكواكب، وما تلائم مع هؤلاء جميعاً لا يتلاءم مع النمرود الملك الظالم فرعون مصر آنذا <sup>(٤)</sup>.

ففي هذا الحوار ندرك الميزان الأكبر - كما يقول - الغزالي حيث نجد تحول سيدنا إبراهيم عليه السلام إلى دليل أوضح مما عجز عن فهمه النمرود حيث قال الله تعالى : ﴿وَبِاللّهِ بُدِّيَ بِالشَّمْسِ مِنَ الْمَشْرِقِ فَأْتِ بِهَا مِنَ الْمَغْرِبِ فَبُهِتَ الَّذِي كَفَرَ﴾ <sup>(٥)</sup>. فوضع هذه الحجة على صورة قياس أصبح كالآتي كل من يفدر على إطلاع الشمس فهو الإله والإله هو القادر على الإطلاع فالله هو الإله دونك يا نمرود <sup>(٦)</sup>.

(١) سنن أبي داود، كتاب الجهاد، باب دعاء المشركين حديث رقم : ٢٦١٤.

(٢) سنن أبي داود، كتاب الجهاد، باب دعاء المشركين حديث رقم : ٢٦١٣.

(٣) سورة الأنعام من (٧٤ : ٧٨)

(٤) مناهج أولى العزم من الرسل ص ١٣٣.

(٥) سورة البقرة : الآية : ٢٥٨.

(٦) الغزالي : القسطاس المستقيم ص ٣٢، وانظر دراسات منطقية عند فلاسفة الإسلام جـ ١ / ٣١ ، ٣٢.

إن هذا الأسلوب الذي سلك فيه سيدنا إبراهيم مسلك التدرج ومسايرة الخصم ليدحض حجته ، إنما يلفت فيه - أيضا - الخصم إلى ما في حجته من خلل كما جاء هذا الخطاب متضمنا المزاجية والمرآحة بين تلك الأساليب المختلفة فجمع بذلك بين (تنشيط الذهن للمتابعة، وتحقيق المتعة العقلية والوجدانية للمتلقي وفاء بحاجاته النفسية) (١) .

وإذا نظرنا إلى هذه الصورة وقرباها بما فعله قوم نوح نجد أنها متكررة وأن سيدنا نوح عليه السلام قد سلك طرائق مختلفة وصورا كانت تتجدد زمنا وهيئة اتخذت وسائل إعلام وتبليغ متعددة فكانت ليلا ونهارا وسرا وجهرا وعلانية . قال الله تعالى : ﴿قَالَ رَبِّ إِنِّي دَعَوْتُ قَوْمِي لَيْلًا وَنَهَارًا﴾ (٢) وقال ﴿ثُمَّ إِنِّي دَعَوْتُهُمْ جَهْرًا \* ثُمَّ إِنِّي أَعْلَنْتُ لَهُمْ وَأَسْرَرْتُ لَهُمْ إِسْرَارًا﴾ (٣) فتلك صورة رائعة من صورة الإصرار على تواصل الخطاب والتبليغ وتحين كل الفرص لذلك (٤) . يقول النسفي : [أي خلطت دعاءهم بالعلانية بدعاء السر فالحاصل أنه دعاهم ليلا ونهارا في السر ثم دعاهم جهرا ثم دعاهم في السر والعلن، وهكذا يفعل الأمر بالمعروف يبتديء بالأهون بالأشد فالأشد فافتتح بالمناصحة في السر فلما لم يقلوا تثنى بالمجاهرة فلما لما تؤثر تلت بالجمع بين الإسرار والإعلان وثم تدل على تباعد الأحوال لأن الجهار أغلظ من الإسرار والجمع بين الأمرين أغلظ من أفراد أحدهما] (٥) .

ولكنهم قد سلكوا كافة المسالك للصد وعدم الاستماع مثلما فعل المشركون مع نبيينا محمد ﷺ فقال تعالى مصورا هيناتهم هذه بقوله تعالى : ﴿وَإِنِّي كُلَّمَا دَعَوْتُهُمْ لِتَغْفِرَ لَهُمْ جَعَلُوا أَصَابِعَهُمْ فِي آذَانِهِمْ وَاسْتَغْشَوْا ثِيَابَهُمْ وَأَصْرُوا وَاسْتَكْبَرُوا وَاسْتَكْبَرُوا﴾ .  
**العالمية والاستمرار :**

تعتمد الآيات القرآنية في بنائها العقدي على خطاب إلهي يدعو إلى التجديد في دلائله . ثابت في مسائله ، مما يعني استمرارية الخطاب وتجده في الآن نفسه يقول

(١) وظيفة الإخبار في سورة الأنعام ص ٣٥٦ .

(٢) سورة نوح الآية (٥)

(٣) سورة نوح الآية (٨ - ٩)

(٤) في ظلال القرآن ٣٧١٢/٦ .

(٥) مدارك التزيل ، وحقائق التأويل ٣٩٥/٤ .



بعض الباحثين (وهذا الخطاب الموجه من الله للكفار ليس محصورا بإملاء المسائل العقديّة ، تاركاً للرسول تحديد دلائلها وفق الظرفيّة التي يعيشها في بيئته وزمنه ، ليخلفه العلماء بعد ذلك في تحديدات أخرى ملاحقة للظرفيات المتغيرة ، كلا " يا أيها الناس" توجه الكافر إلى المسالك السديدة للعلم بمسائل العقيدة والإيمان بها )<sup>(١)</sup>

ونجد ذلك واضحا جليا في كثير من الايات القرآنية وبخاصة الايات المصدرة بقول الله سبحانه وتعالى : (يا أيها الناس) ، فهي وإن كانت موجهة إلى الكافرين والمشركين في كل زمان ومكان ، فإن المؤمنين - أيضا - يدخلون فيها لاستدامة إيمانهم فيكون في حق الكافرين والمشركين تأسيسا وبناء ، وتكويناً للفكر والعقيدة ، وللمؤمنين زيادة في اليقين ، وتجديدا في الدين .

ولنأخذ - هنا - مثالا على الدوام والاستمرارية في الخطاب وهو - هنا - قول الله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ اعْبُدُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ وَالَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ \* الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ فَرَاشًا وَالسَّمَاءَ بِنَاءً وَأَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجَ بِهِ مِنَ الثَّمَرَاتِ رِزْقًا لَكُمْ فَلَا تَجْعَلُوا لِلَّهِ أَنْدَادًا وَأَنْتُمْ تَعْلَمُونَ \* وَإِنْ كُنْتُمْ فِي رَيْبٍ مِمَّا نَزَّلْنَا عَلَىٰ عَبْدِنَا فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِثْلِهِ وَادْعُوا شُهَدَاءَكُمْ مِنْ دُونِ اللَّهِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ \* فَإِنْ لَمْ تَفْعَلُوا وَلَنْ تَفْعَلُوا فَاتَّقُوا النَّارَ الَّتِي وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحَجَارَةُ أُعِدَّتْ لِلْكَافِرِينَ ﴾<sup>(٢)</sup>

فهذا خطاب للناس جميعا يحمل معه تحربة واقعية فاصلة لا مما حكة فيها ، وهو خطاب وإن كان قد نزل في مواجهة جيل من أجيال الناس إلا أنه متجدد في حيويته وقوته وحبته وتحديه المستمر يقول سيد قطب : [ وهذا التحدي ظل قائما في حياة الرسول ﷺ - وبعدها ، وما يزال قائما إلى يومنا هذا ، وهو حجة لا سبيل إلى المماحكة فيها ، وما يزال القران يتميز من كل كلام يقوله البشر ، تميزا واضحا قاطعا وسيظل كذلك أبدا ]<sup>(٣)</sup> لقوله تعالى : ﴿فَإِنْ لَمْ تَفْعَلُوا وَلَنْ تَفْعَلُوا﴾<sup>(٤)</sup> وسيظل يحمل هذا التحدي وإعجازه صورة خطاب متجدد في كل عصر وزمن وبيئة ، فلم نجد أحدا جاء بمثله ، أو أنكر هذا الإعجاز .

(١) مناهج البحث في العقيدة الإسلامية ص ٣٣٦

(٢) سورة البقرة الايات (٢١ - ٢٤)

(٣) في ظلال القرآن ٤٨/١ .

(٤) سورة البقرة الآية (٢٤)

وهكذا تتوالى الايات الموحهة إلى البشرية جمعاء والمبدوءة بقوله تعالى : ﴿ يا أيها الناس ﴾ وهي وإن كانت في جميعها تدعو إلى توحيد الله تعالى ، وعبادته وحده لا شريك له ، فإبها تعتمد على دليل الفطرة أو دلالة الخلق التي يقربها ويعترف بها الكفار والمشركون قال الله تعالى : ﴿ ولئن سألتهم من خلق السماوات والأرض ليقولن ﴾ (١).

ومن هنا يأتي الخطب الداعي للتوحيد اعتمادا على هذه الحقيقة : ﴿ يا أيها الناس اذكروا نعمة الله عليكم هل من خالق غير الله يرزقكم من السماء والأرض لا إله إلا هو فأنى تؤفكون ﴾ (٢) ﴿ يا أيها الناس ضرب مثل فاستمعوا له إن الذين تدعون من دون الله لن يخلقوا ذبابا ولو اجتمعوا له وإن يسئلبهم الذباب شيئا لا يستنفذوه منه ضعف الطالب والمطلوب ﴾ (٣) ﴿ يا أيها الناس إن كنتم في ريب مما نزلناكم من تراب ثم من نطفة ثم من علفة ثم من مضغة مخلقة وغير مخلقة لننبين لكم ونقر في الأرحام ما نشاء إلى أجل مسمى ثم نخرجكم طفلا ثم لتتلقوا أسدكم ومنكم من يتوفى ومنكم من يرد إلى أرذل العمر لكيلا يعلم من بعد علم شيئا وترى الأرض هامدة فإذا أنزلنا عليها الماء اهتزت وربت ﴾ (٤).

### بنية الخطاب العقدي وآلية التجديد :

ومن بين مظاهر فلسفة الخطاب العقدي الإسلامي أنه كان يشرع دائما في أحداث تعبيرات متواصلة في بنية خطبه . لا سيما إذا وجد الاستجابة في تراخي وحمول ، أو رأى أن البنية المعرفية للمجتمع قد بدأت تشكل عائقا أمام الفقه والتأمل ؛ لذلك رأيناه يستخدم :

### أولا : استراتيجية إنشاء المعاني :

إن الخطاب القرآني في تأسيس المعاني وإفهمة الحجة والبرهان ، والسعي نحو بناء الدليل والإقناع ، يعتمد إلى استراتيجية إنشاء المعاني ، ذلك أن تغيير الأفكار والآراء والمعتقدات يتطلب إنشاء معان جديدة لتحل محل المعاني والألفاظ الراضحة في الأدهان . وفي هذا يقول بعض الباحثين : ( وفي القرآن الكريم نجد استخداما واسعا

(١) سورة لقمان: من الآية ٢٥.

(٢) سورة فاطر الآية (٣)

(٣) سورة الحج الآية (٧٣).

(٤) سورة الحج الآية (٥)

لهذه الاستراتيجية ، خاصة وأن الإسلام جاء لتغيير مجتمع كان يعيش فى جهل وتحلف، ويحتاج إلى صيغ جديدة تقوم على قيم فاضلة وأخلاق حميدة ومثل وسلوكيات يحب أن تتبع<sup>(١)</sup> .

ولذلك فإن إنشاء المعانى الجديدة ، ومصطلحاتها المحدثه قد شمل الجوانب المختلفة السلوكية والعبادية والعقدية وغيرها من المجالات.

والأمثلة على ذلك كثيرة ومتنوعة منها :

قوله تعالى : ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَقُولُوا رَاعِنَا وَقُولُوا انظُرْنَا واسْمَعُوا﴾<sup>(٢)</sup> .

ثانياً : التكرار وأثره فى التحصيل، ذلك أن الكلام - كما هو معروف - إذا تكرر تقرر. ومن ثم فإن عرض الفكرة بأكثر من أسلوب ، وفي مناسبات مختلفة ، وكذلك بيانات متباينة ، مراعاة لأحوال وظروف المخاطبين من أهم الملامح الرئيسية للخطاب العقدي الإسلامي، فمراعاة الظرف الاتصالي فى الخطاب يمثل بصورة كبيرة جوهر الفاعلية المطلوبة<sup>(٣)</sup> . ذلك أن التبليغ الواضح لا يترك للسامع حجة.

إن تعدد وتكرار المعانى فى القرآن الكريم ، نجد أنها عبارة عن تنوع وتجديد فى أسلوب الخطاب ومنهجه ، وعرض الفكرة أو المسألة بالحجة والدليل والبرهان المناسب للعقلية المراد خطابها يقول د. الحنفى : ( تعدد الايات والمعانى في موضوع معين فى القرآن ليس فى حقيقته تكراراً أو تعدداً - وإنما هو تنويع فى الأسلوب، وإضافات إلى المعاني لتلائم كل نوعيات العقول والمدارك ، وتلائم - أيضا - طبيعة النفوس فى مشاعرها وتكوينها ، كما يحدث فى استجابة بعض النفوس لداعى الخير والترغيب، بينما بعضها لا يستجيب إلا تحت الخوف والوعيد فالقرآن فى تنوع أساليبه يأتى لكل النفوس من الأبواب التي تلائمها ، حتى يستنفذ كل الحجج ، ويغلق كل الأعدار التي يمكن أن يعتذر بها ظالموا أنفسهم يوم القيامة ، ومثل هذا الجانب فى القرآن يمكن أن يوصف فى عرف الكتب بأنه (باب العقيدة)<sup>(٤)</sup> .

وهناك العديد من الأمثلة التي تدل على ذلك ، وتقرب المعنى مثال ذلك ما نجده من الواقع الاجتماعي للعرب ومجادلة من نضح عقله وإدراكه، حيث كان يوجه فقط

(١) من أساليب الإقناع فى القرآن الكريم ص ٩٦.

(٢) سورة البقرة ١٠٤.

(٣) انظر الجوانب الإعلامية ص ٢٣.

(٤) إنصاف الخصم ص ٢٩٢.

إلى الموازنة بين صفات الله تعالى ، وصفات ساداتهم فيقول الله تعالى: (وَلَا يُرَدُّ بِأَسْئَةٍ عَنِ الْقَوْمِ الْمُجْرِمِينَ)<sup>(١)</sup> كما أن من صفات الحق سبحانه تعالى أنه إن أراد خيرا لأحد فلا يملك أحد أن يرد هذا الخير فيقول: (وَإِنْ يُرِيدَكَ خَيْرٌ فَلَا رَادَّ لِفَضْلِهِ)<sup>(٢)</sup> أما من تأثيرهم العواطف وتأثر مشاعرهم بعادة الإطعام ، فإن القرآن الكريم يوجهنا هنا بأسلوب يتميز فيه الحق تعالى عن كل المطعمين ، فهو المعطى دون حاجة (وَهُوَ يُطْعِمُ وَلَا يُطْعَمُ)<sup>(٣)</sup> . أما الذين لا تتفع معهم إلا القوة ، ويبهرون بها ، ويتبعونها ، فيخاطبهم الله تعالى بأسلوب جديد ، يعرفونه ، وهو الجوار فيقول : (وَهُوَ يُجِيرُ وَلَا يُجَارُ)<sup>(٤)</sup>

إن التكرار في مجال الخطاب العقدي له تأثير في :

- أ- إثبات الألوهية ، وتقرير الوجدانية ، بل يعد من الوسائل التربوية المفيدة في تأكيد المبادئ ، وترسيخ المعتقد حتى يصبح له فاعلية مؤثرة ، كما أنه يأتي أحيانا لتوجيه من شأنه التهيئة والتقديم لإبراز الوجدانية ومواجهة المعارض .<sup>(٥)</sup>
- ب- إن التكرار - كما يرى كثير من علماء الاتصال من أهم العوامل التي تساعد على الإقناع [ذلك أن التكرار يؤدي إلى تذكير الملتقى باستمرار بالهدف من الرسالة ، ويثير في الوقت نفسه احتياجات ورغباته ]<sup>(٦)</sup>
- ج- ويعد التكرار من اللبانات الأساسية في بيئة الخطاب العقدي فهو يعمل على حياة القلوب ، وينبذ العقول ويستحث السامع ويشعره بضرورة الفهم لما يلقي عليه ، وأهمية تدبره بعيدا عن العناد والهوى (إن ترسيخ الأحكام والتأكيد عليها قد يضاف إليهما مخاطبة الوجدان ، وتحريك السواكن قبل تبليغ المعلومة أو الحكم إلى المستمعين . وهذا النوع يستترك في الهدف مع السؤال التنشيطي)<sup>(٧)</sup>

(١) سورة الأنعام الآية (١٤٧).

(٢) سورة يونس الآية (١٠٧).

(٣) سورة الأنعام الآية (١٤).

(٤) سورة المؤمنون الآية (٨٨).

(٥) د. حسين نصار: التكرار ص ٧٢ ، ٧٣.

(٦) من أساليب الإقناع في القرآن الكريم ص ٧٠.

(٧) العلم وأهله ص ١٩٤ ويبدو ذلك من قراءة موقف (رسول ﷺ ومخاطبته اليهود حينما قرر إخراجهم من المدينة ففي صحيح البخاري، كتاب الإكراه، باب في بيع المكروه ونحو .. [ فقام النبي ﷺ وناداهم : يا معشر يهود أسلموا تسلموا فقالوا : قد بلغت يا أبا القاسم فقال ذلك أريد : ثم قالها ثانية فقالوا قد بلغت يا أبا القاسم ، ثم قال الثالثة فقال : اعلموا أن الأرض لله ورسوله وإني أريد أن أحكم ، فمن وجد فيكم عالم فليبعه ، وإلا فاعلموا أنما الأرض لله ورسوله ] .



د- إن التكرار إذ يرسخ المعاني ويؤمن السياق ، فإنه في الوقت ذاته يبيث الفكر ،  
ويثبت الحجج <sup>(١)</sup>

ثالثاً : ويرتبط بمسألة إنباء المعاني تعدد الألفاظ وتنوعها في إقامة الحجة والبرهان ، حيث رأينا أن تعدد التعبيرات والألفاظ يرفع الالتباس ، وكذا الشك من الصدور ، فلو أخذنا مثلاً مسألة نزول عيسى عليه السلام وهي إحدى المسائل المهمة ، وعلامة أساسية من علامات يوم القيامة ، وأحد أشرط الساعة رأينا الأحاديث النبوية تستخدم ، بل تتفنن في استخدام الألفاظ التي تتناسب مع الطوائف والديانات المختلفة قرأنا ألفاظ النزول ، والرجوع ، والبعث والخروج ، والفناء والموت .

ومن تتبع هذه الألفاظ وجد أنها تفاوتت في الاستخدام ، فقد كثر استخدام وإطلاق لفظ النزول بخلاف الرجوع ، ذلك لأن الخطاب موجه إلى اليهودية ، والمسيحية والإسلام [ وقد راعى ﷺ في الخطاب مع كل طائفة ما يناسب حالها ، فأتى في خطاب اليهود بلفظ الحياة ، ونفى الموت ، وقال لهم : إن عيسى لم يمت ، وهو راجع إليكم قبل يوم القيامة ] <sup>(٢)</sup> . وذلك لأن اليهود اعتقدوا بوفاته ، فأوضح ضلالهم عن الصواب .

وأورد في خطاب النصاري بلفظ : يأتي عليه الفناء ؛ وذلك لأنهم كانوا يعتقدون حية عيسى عليه السلام مثل المسلمين ، إلا أنهم ضلوا في نفي الموت عنه إلى الأبد ، وفي جعله قديماً ، لا اعتقادهم فيه الألوهية ، فرد ذلك ﷺ بقوله يأتي عليه الفناء ، أي أنه وإن كان حياً إلى الآن فإنه لا ينجو من الموت في الآخر .

أمّا في خطابه المسلمين فجاء لفظ النزول كثيراً ، إذ لم يكن همهم من أمر عيسى عليه السلام إلا هذا <sup>(٣)</sup>

### - مراعاة الأحوال الاجتماعية والبيئية :

وترتبط فلسفة الخطاب العقدي الإسلامي بجانب مهم ومؤثر ، وهو أن قارئ الخطاب ، والمبلغ يضطر إلى المنظومة الاجتماعية ، والبيئية ، وما يحدثه الخطاب فيها .

(١) الثقافة العربية وعصر المعلومات ٤٦٥ .

(٢) انظر : تفسير الطبري ٤٥٥/٦ ، وفي هذا رد بين على اليهود الذين رعموا أنهم قتلوه ، فبين الحديث أنه هو الذي سيقتلهم .

(٣) عون المريد لشرح جوهرة التوحيد ٢ / ١٠٦٩

فلقد راعى النبي ﷺ أحوال القوم ، وحداثة عهدهم بالإسلام ، في سلوك عمله في أمر يرتبط بقبلة المسلمين ألا وهو الكعبة ، يبرز ذلك فيما يرويه الإمام أحمد حيث قال : حدثنا محمد بن جعفر حدثنا سبعة عن أبي إسحاق قال : قال ابن الزبير للأسود : حدثني عن أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها فإنها كانت تفضي إليك . قال : أخبرتني أن نبي الله ﷺ قال لها "لولا أن قومك حديث عهدهم بجاهلية لهدمت الكعبة ثم لجعلت لها بابين" فلما ملك ابن الزبير هدمها وجعل لها بابين (١)

وفي رواية أخرى : . إن رسول الله ﷺ قال : "يا عائشة لولا حدثان قومك بالكفر لنقضت البيت - قال أبي : قال الأنصاري لنقضت البيت - حتى أزيد فيه من الحجر فإن قومك قصرُوا عن البناء" (٢) فقال حارث بن عبد الله بن أبي ربيعة لا تقل هذا يا أمير المؤمنين فأنا سمعت أم المؤمنين تحدث هذا فقال لو كنت سمعت هذا قل أن اهدمه لتركته على بناء ابن الزبير .

وفي رواية ثالثة عن عائشة أيضا - أن رسول الله ﷺ قال لها لولا أن قومك حديث عهد بشرك - أو بجاهلية - لهدمت الكعبة وألزفتها بالأرض ، وجعلت لها بابين ؛ باباً شرقياً ؛ وباباً غربياً وزدت فيها من الحجر ستة أذرع ، فبن قریش اقتصرتها حين بنت الكعبة " (٣) .

إن خطاب الأمم والشعوب ، ودعوتهم إلى عبادة الله تعالى وتوحيده في آيات العفيدة قد ربط بين الدنيا والآخرة ؛ ولذلك نلاحظ الربط الوثيق لمسئلت التوحيد بمشكلات المجتمع، يقول بعض الباحثين : (إن منهج القرآن الكريم لا يقوم على فصل الدنيا عن الآخرة، إنه ربط قضايا الناس بالتوحيد ، والدعوة، وذلك هو منهج الأنبياء السابقين عليهم صلوات الله وسلامه أجمعين ، فقد دعوا إلى توحيد الله من خلال المشكلات الاجتماعية التي تموج به مجتمعاتهم وهي مشكلات صناعية وزراعية ، وخلفية ، وتجارية) (٤) .

ومن الأمثلة في الأمم السابقة نجد ذلك واضحاً في قصة نوح مع قومه ، فبالرغم من تنويعه وتجديده في أطر الخطاب - كما سبق - ، فإن قومه لم يثنوا اليه

(١) مسند أحمد رقم : ٢٥٣١٤

(٢) مسند أحمد رقم ٢٦٠٢٩

(٣) مسند أحمد حديث رقم ٢٥٣٣٩

(٤) أساليب الدعوة الإسلامية المعاصرة ص ٦٣٧

كثيراً ، ومن ثم لجأ إلى معالجة المشكلات التي تعترضهم وتمس واقعهم فكان الوعد بالأنهار الكثيرة ، والبساتين الجميلة ، وكثرة البنين ، والأموال وفوق ذلك مغفرة الذنوب والتوبة ، فقال : " فَقُلْتُ اسْتَغْفِرُوا رَبَّكُمْ إِنَّهُ كَانَ غَفَّاراً \* يُرْسِلُ السَّمَاءَ عَلَيْكُمْ مِدْرَاراً \* وَيُمْدِدْكُمْ بِأَمْوَالٍ وَبَنِينَ وَيَجْعَلْ لَكُمْ جَنَّاتٍ وَيَجْعَلْ لَكُمْ أَنْهَاراً <sup>(١)</sup> بهذا نراه يسد حاجة الفراء والأغنياء وتطلعاتهم ، والروح وفي الأمثلة التطبيقية على ذلك في سيرة نبينا ﷺ ربط التجارة بالعبودية لله تعالى وحده لا شريك له ، جاء ذلك في سورة كاملة من سور القرآن الكريم "لَا يَلَفَ قَرِيشٌ \* يُلَافُهُمْ رِحْلَةَ الشِّتَاءِ وَالصَّيْفِ \* فَلْيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا الْبَيْتِ \* الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ وَآمَنَهُمْ مِنْ خَوْفٍ" <sup>(٢)</sup>

فتلبية حاجات الناس وإشباعها مادياً ومعنوياً ولغوياً ، لغة في الخطاب، ذات أهمية كبيرة في تحصيل الاعتقاد فضلاً عن تثبيته ، كما أنها إحدى وسائل الإقناع والبرهان . وإذا كانت الآيات الداعية إلى تأسيس الاعتقاد قد عانيت بالمشكلات المختلفة في المجتمع ، الاقتصادية ، والاجتماعية ، والسياسية وغيرها من المشكلات ، وربطتها بالواقع وما فيه من القيم ، فإننا نجد هذا على مستويين :

**الأول :** يتعلق بالمؤمنين أنفسهم ، ووصلة آيات الاعتقاد بزيادة واضمحلال هذه المشكلات ، تبعاً لزيادة ونقصان الإيمان لدى المؤمنين أنفسهم .

**الثاني :** يرتبط بالناس كافة ، وإن كان يخص أهل الشرك والكفر فنجدها تحذر من مواقف المستقبل في ضوء ما مضى ، وتعمل بمبدأ (الفرص المفتوحة) - كما رأينا في دعوة سيدنا نوح إلى قومه، مثلاً، وعلى أية حال فإن الآيات العقدية تحدد دائماً أسلوب الدعوة من خلال قضية محورية وهي ارتباط "الإيمان بالعمل" .

### الاتصال المباشر :

إن الاتصال المباشر بالمخاطبين من أهم سمات الخطاب الإسلامي بعامه ، والعقدى بخاصة، وإذا كنا نؤمن بأهمية وسائل الاتصال الحديثة والمعاصرة : الإذاعة - التلفزيون والانترنت ... إلخ ومدى مالها من تأثير في البلاغ ، فإنها لا تكفي في

(١) سورة نوح الآيات (١٠ - ١١ - ١٢)

(٢) سورة قريش [١ - ٤] . يرى بعض الباحثين أن عدم تضمين الخطاب الإسلامي مواقف عملية من المشكلات الاجتماعية ، ويجعله خطاباً مثالياً جامداً ، غير مرناً أو مرناً نظرياً : وسام فؤاد : الخطاب الإسلامي الماهية وإنكالات التجديد - مجلة منار الإسلام العدد ٣٦٨ شعبان ١٤٢٦ هـ ص

زرع اليقين ، ولذلك كان لابد من أن تلحق أو تواكب هذه المرحلة، مرحلة الإقناع والتبني لماذا ؟ ( فقد يسمع الجمهور إلى الفكرة أو يقرأها ولكنه بالصورة التي تتفق مع إطاره الدلالي وتنسجم مع نظريته للحياة ومع ثقافته وفكره السابق الذي قد يكون فكراً مشوها بفعل معاول الهدم وعوامل التشويه والقوى المعادية للإسلام )<sup>(١)</sup>.

ومن هنا كانت ضرورة اتصال المخاطب بجمهور المخاطبين لا سيما غير المسلمين . هذه المواجهة المباشرة يتم فيها تبادل الرأي والنقاش والحوار والمناظرة، والمؤتمرات الثقافية وعقد الندوات وذلك كله من أجل الإقناع بالعقل والمنطق [ عن طريق الاتصال الشخصي والجمعي إلى جانب وسائل الاتصال الجماهيري ]<sup>(٢)</sup>.

والمقصود أن عملية الخطاب - هنا- ينبغي أن تتم في صورتين أو على مرحلتين: المرحلة الأولى : تتمثل في تلك الوسائل ذات الاتصال السريع في نقل الخبر والمعلومة والبلاغ والنشر على أوسع نطاق.

أما المرحلة الثانية وهي التي تعد أكثر فعالية وتأثيرها له بالغ الأثر في التوجيه وتعليم أصول الدين ، ويتم ذلك وفق الإقناع عن طريق الاتصال المباشر . يقول بعض الباحثين : [ أما المرحلة الثانية وهي مرحلة الإقناع بهذه المعلومة تتطلب مواجهة مباشرة مع الجمهور لمجادلتهم ، وعرض الحجج المنطقية والبراهين العقلية لإقناعهم ]<sup>(٣)</sup>.

وبتصفح السيرة نجد أحداثاً تؤسس الوسيلة ، من دعوة النبي ﷺ للمشركين وندائه على جبل الصفا ، وهي تمثل الوسيلة العامة ونشر الخبر في أكبر عدد<sup>(٤)</sup>، ثم طلبه من على رصى الله عنه - ليصنع طعاماً لقومه ثم بدأ يدعوهم على نطاق أضيق، ثم

(١) الإعلام عن الإسلام ص ١٥.

(٢) المصدر السابق ص ١٥.

(٣) المصدر السابق ص ١٦.

(٤) فللقارئ أن يتصور هذا النداء من رسول الله ﷺ في بطون قريش ، ويدعوهم قبائل قبائل : يا بني فهر ، يا بني عدى يا بني فلان ، يا بني فلان ، يا بني عبد مناف ، يا بني عبد المطلب ، فأسرع الناس إليه حتى إن الرجل الذي لم يستطع الخروج أرسل رسولا ليرى الأمر ... انظر تفصيل الخبر في ذلك فتح الباري حـ ٤٤٩/٥ ، ٤٥٠ حديث رقم ٢٧٥٣ وانظر : الرحيق المختوم ص ٢١٨.



يدعوا القرآن الكريم إلى تضيق الدائرة حتى تكون بين اثنين فحسب فقال : ﴿ قُلْ إِنَّمَا أَعْظُمُ بِوَاحِدَةٍ أَنْ تَقُومُوا لِلَّهِ مِثْلَىٰ شَيْءٍ ﴾ (١) .  
وهكذا تمتلئ أحداث الدعوة بفنون الخطاب المتعددة والمتباينة ، ذات الفائدة الكبرى في بناء اليقين وصحيح الاعتقاد .

---

(١) الآية ٤٦ من سورة سبأ .

وهي تحمل منهجا متكاملاً في الخطاب ، وأسلوباً في البحث عن الحقيقة ، بعيداً عن المؤثرات المختلفة ، بعيداً عن الهوى والتسائعات ، والحلط واللبس ، ورواسب التقليد المختلفة وغيرها من التيارات السائدة في البيئة ، كما أنها دعوة إلى طلب الحق لوجه الله تعالى والتقرب إليه ، كما أنها دعوة إلى مسطوق العطرة الهادي الصافي يقول القرطبي : [ الذهن حجة الله على العباد ، وهو العفل ، فأوفرهم عفاً أوفرهم حظاً من الله ، فإذا كانوا فرادى كانت فكرة واحدة ، وإن كانوا مثلى يعاين الدهنان فتراءى من العلم لهما ما أضعف على الانفراد ] انظر القرطبي جـ ١٤ / ١٩٩ ، في ظلال القرآن جـ ٥ / ٢٩١٤ .

## المبحث الثاني

### حملة الخطاب

وإذا كانت الصفحات السالفة قد عُنيت بالرسالة الخطابية العقديّة وما بها من مقومات وخصائص تأصيليّة ، ومالفيته من مواجهة وصدود في التحصيل ، فإنه لا بد من الإشارة إلى مؤدي الخطاب، وقارنه ومتفهمه ، ذلك أن الجوانب المعرفية التي يتحلّى بها مؤدي الخطاب ذات أثر بالغ في : القراء للرسالة ، وتبليغ هذه القراءة ، أو البحث وتبلّغه . وقد رأينا عناية النبي ﷺ بخصائص وسمات أولئك الرجال الذين بعثهم وأوفدهم بالرسالة إلى الملوك والقيصرة والقبائل . وهذا يدفعنا - بطبيعة الحال إلى الحديث - أيضا- عن المتكلمين وأهمية العناية بهم لعظم الدور الذي يقومون به، أي أي أننا أمام دراسة مسألتين :

الأولى ، إلقاء نظرة سريعة حول أهم الخصائص والسمات العامة التي كان يتصف بها حملة الخطاب والرسالة في العهد الأول .  
والأخرى ، دراسة المؤهلات التي ينبغي توافرها في المتكلم الذي يحمل هذه الرسالة ، والمنوط به تجديد وتطوير الخطاب العقدي .  
والمناطق المختلفة ممن لهم معرفة وخبرة وممن تتوفر فيهم خصائص وسمات سوف يأتي تفصيلها فيما يأتي :-

أما المسألة الأولى والتي تتمثل في أولئك الذين حملهم رسول الله ﷺ مسؤولية البلاغ والدعوة ، وهم أولئك الذين بعثوا إلى تلك الفئة من أعراب الصحراء الوثنيين والبدائيين ، فأولئك كانوا في حاجة إلى تأهيل حضاري واجتماعي ، وإنقاذهم من مزاوالت الهمجية الاجتماعية وخرافات الوثنية<sup>(١)</sup> .  
وهؤلاء الصحابة الذين اختارهم النبي ﷺ قد اتمسوا بالخبرة والمعرفة والمرونة والقدرة على مواجهة المستجدات ومن أبرز الأمثلة على ذلك سيدنا معاذ بن جبل رضي الله عنه .

حيث تعد عملية التدريب والتربية على كيفية استخدام الخطاب ولغته والتعامل مع من سيذهب إليهم ، بدا هذا واصحا فيما رواه أبو داود في سننه : أن رسول الله ﷺ لما

(١) أزمة العقل المسلم ص ١٥٢ .

أراد أن يبعث معاذًا إلى اليمن قال : كيف تقضى إذا عرض لك قضاء ؟ قال : أقضى بكتاب الله ، قال : فإن لم تجد في كتاب الله ؟ قال : فبسنة رسول الله ﷺ ، قال : فإن لم تجد في سنة رسول الله ﷺ ، ولا في كتاب الله ؟ قال أجتهد رأيي ولا آلو ، فضرب رسول الله ﷺ صدره وقال : الحمد لله الذي وفق رسول الله لما يرضى رسول الله<sup>(١)</sup>.

وهكذا اطمأن رسول الله ﷺ إلى أولئك النفر بأن لهم قدرة على محاوراة أهل الحضارات المؤهلين للخيار كالفرس والمجوس والروم<sup>(٢)</sup> وغيرهم من الصحابة وأنهم كانوا مدربين وأصحاب خبرة في هذا المجال، حيث كانوا يمتلكون قدرات خاصة من الفهم والوعى والحكمة وسداد الرأي ومع ذلك فإن النبي ﷺ - قد جمع هؤلاء الرسل جميعا ، وأوصاهم بتقوى الله تعالى وطاعته ، وحذرهم من الوقوع فيما وقع فيه رسل سيدنا عيسى عليه السلام حيث كانوا يبلغون القريب ويتركون البعيد فقد ذكر ابن سعد في طبقاته الكبرى عن الشعبي أن رسول الله ﷺ قال لأصحابه : وافوني بأجمعكم بالغداة ، وكان ﷺ إذا صلى الفجر حبس في صلاة قليلا يسبح ويدعو ، ثم التفت إليهم فبعث عدة إلى عدة وقال لهم : انصحووا الله في عبادته فإنه من استرعى شيئا من أمور الناس ثم لم ينصح لهم حرم الله عليه الجنة، انطلقوا ولا تصفوا كما صنعت رسل عيسى ابن مريم ، فإنهم أتوا القريب وتركوا البعيد فأصبحوا - يعنى الرسل - كل رجل منهم يتكلم بلسان القوم الذين أرسل إليهم<sup>(٣)</sup>.

وهذا يؤكد ويوصل الإعداد الجيد ، والتربية الروحية لتلك الفئة التى تتولى الخطاب الدعوى.

أما المسألة الثانية فتتعلق بحملة الخطاب في العصر الحاضر وكيفية إعدادهم لهذه المهمة الجليلة ، حيث يتمثل هذا الفريق بصفة خاصة في المتكلمين الجدد ولغة خطابهم ، وأهم المشكلات التى تعرض طريق الخطاب الديني في عصرنا ، ولذلك

(١) سنن أبي داود- كتاب الأقضية - باب اجتهد الرأي في القضاء حديث رقم ٣٥٩٢، وقم ٣٥٩٣.

(٢) أرملة العقل المسلم ص ١٥٣ من هؤلاء : دحية بن خليفة الكلبي إلى ملك الروم ، عبد الله بن حذافه السهمي إلى كسرى ملك الفرس وعمرو بن أمية الصميري إلى النجاشي ملك الحبشة ، وحاطب بن أبى بلتعة إلى المقوقس صاحب الإسكندرية ومصر ، والمهاجر.

(٣) منهج الرسول في دعوة أهل الكتاب ج ٢/ ٢٤٥.

بسط الحديث هنا - بشيء من التفضيل عن الحديث عنهم لما يمثلونه من قوة أساسية في الخطاب ، بل هم الأداة الفعالة الحية في توصيل هذه الرسالة إلى المخاطبين في شتى البقاع من هذه الأرض ..

### أهمية دراسة المخاطب وأحواله :

إن المخاطب نفسه في هذا العصر يعد من أهم مشكلات الخطاب المعاصر ، ولا يعنى هذا أنه لم يكر يمثل مشكلة لدى القدماء ، فلقد كان المتكلم قديماً من أهم المشكلات الكلامية أيضاً .

وقد أدرك هذه الحقيقة أحد المستشرقين عندما قال : " إن الإسلام في حاجة إلى علماء توحيد ومؤرخين بقدر ما هو بحاجة إلى الفنيين والمهندسين ، إذا كان يريد أن يظل إحدى القوى الروحية في المستقبل " (١).

ويقول بعض الباحثين : " فالإسلام لا يحتاج اليوم إلى من يصيف إليه جديداً في عناصره ، ولو فعل ذلك لما كان إسلاماً ، وإنما الذى يحتاج إليه حتى يكون الحاكم : الدعاة " (٢).

ومن ثم فإن العناية بالمتكلم وإعداده وتكوينه للقيام بهذه المهمة ، يعد من المبادئ والأسس الأولى لصياغة الخطاب العفدي ، وأداة من أهم أدواته في دفع الخطاب نحو تحقيق غايته الموضوعة له والمقصودة في عصرنا .

### المتكلم ومهمته :

من مقتضيات البحث تحديد المقصود بالمتكلم ، وذلك حتى يتسنى لنا تحديد مهمته ودوره المنوط به فهذا اللفظ يطلق فيذكر معه من يمارس علم الكلام وتكون له القدرة على الكلام عندما يتناول مسائل أصول الدين ، وهي الإيمان بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر ، والعدل خيره وشره ، فيكون تناوله لها شرحاً وتفهماً وبياناً وحفظاً لها مع نشرها والدفاع عنها . ويكون التحقيق بهذه الصناعة بالوقوف على «الأسباب والوسائل والطرق ووضع المناهج الصالحة لنشر وبيان الدين في العالمين . مع الالتزام بتقيد هذه السبل بسبيل القرآن الكريم والسنة الصحيحة مضافاً إلى ذلك حفظ الدين والدفاع عنه .

(١) كتاب الإعلام بمناقب الإسلام ، هنرى لاووست هامش د. غراب ص ٤١.

(٢) محمد الصباغ : من صفات الدعاة ط ١ - ١٩٧ م - ١٣٩ هـ - ص ٨.



ومعنى ذلك أن من مهام المتكلم الأساسية الدعوة إلى الإسلام بين أهله وغيرهم من الملل الأخرى<sup>(١)</sup> ومن ثم فالمتكلم داعية بالدرجة الأولى ، وله من الخصائص والمقومات ما يؤهله لحمل هذه الدعوة ونشر تعاليمها .

### المتكلم بين الرفض والقبول :

مما لا ريب فيه أن جدلاً محتدماً قد دار قديماً ولازال حول مشروعية علم الكلام ومدى أهميته في البيئة الإسلامية ، ونحن في هذا البحث لن نقف طويلاً أمام عرض الآراء التي تباينت واختلفت حول مشروعيته ، وإنما نكتفي هنا ببيان بعض الأسباب التي ذكرت قديماً في موانع الاشتغال بهذا العلم مفاربا بينها وبين ما يتسم به أهل العصر من هذه الصفات . فإن الأمر قائم في هذا الزمان ، فضلاً عن أن أهل هذا العلم كثير الدخلاء ، والشروط التي تتوافر في دارس الكلام عزيزة كما يقول الجاحظ «وصناعة الكلام كثيرة الدخلاء ، والأدعياء ، قليلة الخلف والأصفياء والنجابة فيها غريبة ، والشروط التي تستحكم بها الصناعة بعيدة سحيقة»<sup>(٢)</sup>.

ولذلك فإن القدامى لم يتركوا هذا العلم هملاً مشاعاً يتحدث فيه من شاء ، وإنما نجدهم يضعون الضوابط التي بها يخرجون ، بل يمنعون طوائف ذات خصائص وصفات معينة من الاشتغال بعلم الكلام . يقول النسفي محدداً بعض هذه الأصناف : « والمنع فإنما هو للمتعصب في الدين ، والفاسر عن تحصيل اليقين ، والقاصد إلى إفساد عقائد المسلمين ، والخائض فيما لا يفتر إليه من غوامض المتفلسفين»<sup>(٣)</sup>.

فهذا النص كما هو واضح يجمع أربع طوائف من الاشتغال بعلم الكلام وهي :

أ- المتعصب لمذهب دون غيره ، ولا يرى الحق إلا معه هو .

ب- من لا تتوفر فيهم أوصاف الذكاء والفطنة والفصاحة ، وما من شأنه مساعدته على تحصيل اليقين وتأسيسه .

---

(١) لقد كان لعلم الكلام دوره الذي لا يمكن إنكاره ، وهو القيام بالدعوة إلى الإسلام بين الملل والذمى وغيرهم من أهل الشرك ، فلقد كانت مدافعته الثنوية والمانوية والرد على الملاحدة من أهم أسباب قيام ونشأة مذاهب المعتزلة ، ولكنه كان تجريداً للعلم بمعنى أنه احتوى شقاً واحداً دون الشق الثاني - كما سنرى - راجع: نشأة الفكر الفلسفي في الإسلام ح ١ ص ٢١٠-٤٢٩ ، وقارن المنخل إلى دراسة علم الكلام ص ٢٩ .

(٢) الجاحظ - رسائل الجاحظ : رسالة صناعة الكلام ص ٢٤٨ .

(٣) متن العقائد النسفية ص ١٨ .

ج - من أخطأ طريق الدين ، ومن في دينه اعوجاج ، فذلك رجل غايته دراسة الدين لا الدفاع عنه ، وإنما لدحضه وإبطاله .

وهذا الصنف تكشفه الممارسة العملية والعلمية ، فمن لم يقف على طريق الحق ، واعوج دينه فهو في حاجة إلى هداية نفسه أولاً ، وذلك قبل أن يكون داعياً إلى التلبس والتخليط ، ولذلك قال الغزالي أنه لا بد من أن يكون المشتغل ذا طبع دين لا تغلب عليه الشهوات إذ الفاسق ينخلع من دينه بأدنى شبهة .<sup>(١)</sup>

د - من يتوغل في الخوض في غوامض الفلاسفة مما لا يحتاج إليه لأن ذلك مما يجعله يعجب برأيه والحق ورءاه<sup>(٢)</sup>

هـ - ويضاف إلى ما سبق المتجرد للعلم ، فلقد نهى الشافعي عن التجرد لعلم الكلام وكذلك أخرجه الغزالي من دائرة علماء الدين أصلاً فمن فقد الهداية أو الإرشاد وجب منعه من الاشتغال بهذا العلم . وإذا كانوا قديماً قد تحروا الشروط الواجب توافرها في المتكلم وتصدوا لمن لم تكتمل فيه هذه الشروط من الاشتغال به وإذا كان القدماء بحثوا في الشروط الواجب توافرها للمشتغل به ، فحرى بنا ونحن في هذا الزمان أن نبحث وننظر في تلك الشروط ، وما أكثر من لا تنطبق عليهم من متكلمي عصرنا ، فهناك من هو متهم في دينه أو أخطأ الطريق إليه واعوج فهمه له ، وهناك من غايته دراسة الدين لدحضه وإبطاله لا لمعرفته والإيمان به ، وهناك المتجرد للعلم الذي فقد الجانب العملي من الدين .

فهؤلاء بعيدون - في ضوء المفهوم السابق - عن حراسة العقيدة ، فهم أهل تشكيك ورواد جدل عقيم ، وهم أبعد ما يكونون عن روح الجدل الفقهي والكلامي ، أو قل إن شئت هم أصحاب دعوات فلسفية .

ومعلوم أن النفس إذا كانت غير قادرة على تأسيس اليقين لنفسها ، فهي لا شك أشد عجزاً عن تعليم الآخرين ، وذلك أن النفس المواجهة للقضايا والمشكلات العقدية ينبغي أن تكون على درجة عليا من أدلة أخرى لتثبيت ما لديها من يقين ، وهذا حال الكثيرين ممن أهل الفكر ، فإذا كان هناك المؤمن في أعلى درجات الإيمان الذي لا يكدره شيء ، وما يقابله من أهل الجحود في أعلى درجاته غير مبال بشيء ، فإن بينهما « المفكر

(١) إحياء علوم الدين ج ١ ص ٤

(٢) شرح متن العقائد النسفية ص ١٩

الذي تعوزه الأدلة العقلية الكافية للإيمان الهادئ الرزين ، ولكنه يعاني التفكير ويبحث عن الحقيقة الناصعة والتيقن في المعرفة ، سواء في أمور الدين أو العلم الذي تسكن إليه النفس ، وهذا هو الوضع الذي يعيشه كثير من الناس »<sup>(١)</sup>

إن المتأمل لتعريف الفارابي للمتكلم وتحديد مهمته، يجد أنها مهمة أساسها نصره الآراء التي يستخدمها الفقيه لا أن يأتي هو بأصول جديدة يقول الفارابي : « والمتكلم يبصر الأشياء التي استعملها الفقيه أصولا من غير أن يستتبط أصولا أخرى »<sup>(٢)</sup>.

ولكننا نلاحظ على كثير من المتكلمين محاولة الخروج عن هذه المهمة ، بل لقد خرج فريق فتدخل في منطقة القطعيات التي حددتها عقيدة ختم النبوة من مسائل العقيدة والعبادة والأخلاق والتشريع « وهي التي تجسد الوحدة العقيدية والفكرية والشعورية للأمة المسلمة »<sup>(٣)</sup>

فبالعودة إلى دراسة أسباب نشأة الفرق سجد أن حرية الفكر غير المنضبطة كانت من أهم العوامل في نشأتها وتعددتها ، بل لقد أدى ذلك إلى تكوين الفرق والحركات الهدامة التي قامت على الدعوة استئناف الوحي وتجديد النبوة، ومن ثم أباحت حرم المنطقة التي حددتها عقيدة ختم النبوة ، ولذلك اعتبرت هذه الفرق مارقة من الدين.<sup>(٤)</sup>

وهذه النزعة العقلية الاعتزالية التي قامت في مواجهة القضايا والصراعات التي احتدمت في الفترة الأخيرة لو أنها : « أسست العودة إلى الكتاب والسنة على أسس راسخة لكففت من هذه البرعة التي تخدم الفكر الكلامي في الماضي ولعلها عاجزة عن إحيائه في الحاضر » .<sup>(٥)</sup>

وتشابعت قلوب هؤلاء وأولئك ، فأخذ هذا التيار الداعي إلى حرية الفكر يركز على دور العقل في الإسلام حتى «كاد بعضا أن يلغى الوحي أو يحاصره بشتى السبل، ويعطل منهج النقل كليا وإن لم يجاهر بذلك»<sup>(٦)</sup>

(١) أبو ريدة : أمهات المسائل «القبس الكويتية» الجمعة ١٥/١/١٩٩٠ م العدد ٦٤٤٣

(٢) الفارابي : إحصاء العلوم ص ١٠٧ ، ١٠٨ .

(٣) د. القرضاوي : أولويات الحركة الإسلامية في العصر الحديث ، ص ١٠٢ .

(٤) جمال سلطان : تجديد الفكر الإسلامي ص ٦٤

(٥) المدخل إلى دراسة علم الكلام ص ١١٩

(٦) عمر عبيد حسنة : مقدمة فقه التدين ج ١ ص ١٠

إننا إذا نسند إلى المتكلم مهمة الدفاع عن العقيدة وحفظها من تشويش أهل البدعة، مع نشرها وبيانها يجعلنا نتشدد كثيراً بل قل نحكم التربية الثقافية والعقدية والروحية، للمؤهلين للكلام .<sup>(١)</sup> ب خطاب عقدي، ولذلك فإن القدماء قد فطنوا إلى قضية إصلاح العلوم الدينية منذ فترة مبكرة ، و علموا أنه لا بد أولاً من إصلاح القائمين على هذه العلوم ومنها علم الكلام ، فلقد أجمل العامري الفيلسوف هذه الصفات في قوله : وأما الذي نستصلح به صناعة الكلام فهو أن يكون المنتمى إليه مع عرفانه أبواب المقاييس، ومثل الاجتهاد ، وتأليف المقدمات لاستخراج النتائج مستبعداً في اعتقاده لمذهبه مستتكفاً عن اتباع أشياخه بحسن الظن ، متعففاً عن التدليس عند لزوم الحجة ، متوقفاً التدرج إلى المغالطة والاستعلاء على الخصم بحسب الاستطالة ، فإنه متى لم يأخذ نفسه به يوشك أن يصير مثيراً للفتنة ، فيخسر الدنيا والآخرة<sup>(٢)</sup> .

وأما المعاصرون فلقد أضافوا إلى هذه الخصائص وشرحوا بعضها ، حيث يرى بعض الباحثين أنه لا بد لمن عهد إليهم بصيانة الإسلام عن التحريف والمسلمين عن الانحراف والحفاظ على الدين والذب عن حوزته ، يرى أنه لا بد لهم من أجل القيام بذلك من " الصفات الدقيقة السامية المثالية ، والقوة الروحية ، والثقة بخلود الدين ، والغيرة عليه ، والقدرة على التمييز الدقيق بين الجاهلية والإسلام والاشراك والتوحيد والسنة والبدعة والامتنياز بالانشغال بالحديث الشريف ، ومطالعة تاريخ المصلحين المجددين للدين في عصور مختلفة " <sup>(٣)</sup> .

إذا أردنا أن نتحدث عن شخصية المتكلم فإنه لا يمكننا أن نفصلها عن الشخصية العلمية ، وبناء الشخصية العلمية من الأمور الجدية التي لا تعرف الهزل ، ومن الأمور الإرادية التي لا يمكن بحال أن تخضع للصدفة أو التلقائية ، بل لا بد إذا أردنا

---

(١) ليكن معلوماً أننا سرمي بالنعصب والأنانية إذ يعلق الباب أمام تلك التيارات المارقة ، بل تحدث ذلك بالفعل عندما قال المبشرون في مؤتمر الحوار الذي عقد بين اليهود والمسيحيين وبين المسلمين في أسبانيا في الفترة من ٦ - ١١ يوليو سنة ١٩٨٦ حيث قالوا : إن الإسلام دين متشدد (أناسي) يدعى لنفسه حق الانفراد بالدعوة والسيادة للبشرية كلها، ويدعي النسخ للشرائع السابقة «اليهودية والمسيحية» ثم لا يسمح بقيام ديانات جديدة ولو كانت مشتقة منه مثل : الدرور والبهائية والأحمدية والقاديانية - راجع في ذلك : رسالة إلى البابا للدكتور عبد الوود شلبي ص ٢٦ - ٢٧ .

(٢) العامري : الإعلام بمناقب الإسلام ص ٢١ .

(٣) الندوى : الدعوة والدعاة مسئولية وتاريخ ص ٦٩ .



تكوين شخصية علمية أن نسير وفق خطة مرسومة يمثل الجانب الأخلاقي فيها أحد شقيا ذلك أن أخلاق الشخصية العلمية هو حياتها وروحها ، وكثير من الشخصيات العلمية تولد ولكنها تولد ميتة " وذلك إذا ولدت بدون خلق ، فلا بد أن يدخل في الحساب إصلاح القلوب قبل إصلاح الجسوم ، وتهذيب النفوس قبل تهذيب العقول" (١).

وإذا كانت كتب المتكلمين ، وكذا كتب الفقهاء ، قد خلت من أى إشارة لفضايا القلب وعلومه ؛ بما أدى إلى جفائهم فى صياغتهم للعلم (٢). فلك أن تفتح الآن - كما يقول بعض الباحثين - كتاب عقائد أو كتاب فقه فإنك لا تعثر فيهما على مبحث عن أدب الحياة - وهذا يشير إلى أن هناك فراغا ما موجودا لابد أن يملأه علم من العلوم يكمل بناء علمي الفقه والعقائد ... " إن المزج بين الفكر وعلوم القلب والروح يجعل المتكلم يحدثنا عن شعور ويسجل لنا تجربته تماماً كصوفية أهل الحق. من أجل ذلك رأينا جهود العلماء القدامى وآراءهم فى إصلاح العلم قد وجهت الأنظار إلى الجانب الروحي وأثره فى صياغة علم الكلام وإصلاحه ، وكذا الأمر بالنسبة لمن أشار إلى إصلاح المتكلم حديثاً.

إذن فنحن أمام جانبين أساسيين يمثلان محور هذا البحث ، وبهما نظن أن الشخصية الكلامية تكون صالحة إلى حد بعيد للقيام بدورها فى صياغة الكلام على الوجه الذى يتطلبه عصرنا الحاضر.

هذان الجانبان هما : الإعداد الروحي ، والتكوين الثقافي .

### أولاً : الإعداد الروحي :

الدعوة إلى الدين الإسلامى ليست دعوة فلسفية يكون النظر فيها إلى الكون ومشتملاته مسرحاً يؤلف الفلاسوف منه نظريات، ويتركها هملاً دون رعاية أو حفظ أو نشر ، وإنما الدين الإسلامى دعوة حية تشتمل على هذه الجوانب بالإضافة إلى ما فى الداعية المتكلم من قوة روحية يستقيم بها المعوج ويصحح بها المعطل حيث نجده " إذا رأى فتوراً نفخ فيه من روحه ليقوى ، وإذا رأى انحرافاً صاح به ليستقيم " (٤).

(١) د. محمد إسماعيل عبه - مقومات الشخصية العلمية ص ٧٢-٧٣.

(٢) يضاف إلى ذلك إهمال المتكلمين لكثير من مسائل الغيب كالإيمان بالملائكة ، فهو على الرغم من أنه أحد أصول الإيمان الخمسة إلا أنه ظلم من قبل المتكلمين .

(٣) جولات فى الفقهين الكبير والأكبر ص ١٠٤ ، وانظر أيضاً: ص ١٠٥ ، ١٠٦ ، ١٠٧ .

(٤) الغزالي : مع الله دراسات فى الدعوة والدعاة ص ١٦١ .

والإعداد التربوي والروحي قد نبه إليه أبو حامد الغزالي وحذر من نسيانه ، وذلك خوفاً على المتكلم نفسه فضلاً عن المدعويين ، ولذلك رأيناه يصف التجرد لعلم الكلام بأنه مجرد حراسة ليست معها سوى عقيدة ، حاملها معرض للهلاك إذا لم يتعهد قلبه إصلاحاً وتركيزه فيقول : " والمتكلم إذا تجرد للمناظرة والمدافعة ولم يسلك طريق الآخرة ، ولم يشغل بتعهد القلب وصلاحه لم يكن من جملة علماء الدين أصلاً" (١).

ثم يضيف الغزالي صفة أخرى وخصيصة جديدة لازمة للمتكلم ألا وهي أن يكون طبعه صالحاً ديناً نقياً ، فلا تغلب عليه الشهوات ؛ لأن الفاسق ينخلع من دينه بأدنى شبهة (٢).

ذلك أنه إذا كانت هداية الآخرين ودعوتهم وتصحيح معتقدتهم من المهام الرئيسية للمتكلم ، فإنه لابد من العناية به أولاً ، أي أنه لابد أن يكون حريصاً على هداية نفسه ، ومن ثم كان تحذير الغزالي من إهمال جانب التربية الروحية وتهذيب نفس المتكلم .

فالغزالي هنا لا يرضى للمتكلم المسلم بالدفاع عن الدين فحسب ، بل إنه يبقي صفة العلم عنه مالم يكن مشغلاً بإصلاح حياته القلبية والروحية ، ولا يتأتى ذلك إلا من خلال ممارسة الدين ، لأنه وإن كان لابد للمتكلم من " جودة المعرفة بأصول الإسلام وفروعه حتى إذا درسوه للناس نقلوا إليهم حقائق الإسلام كاملة " (٣) فلا بد من الممارسة ، فهي من أهم وسائل النقل والتعليم والتفهم ، بل هي حلقة الوصل الحية التي توجه المؤمن في حياته ولعل فقدان هذه السمة سمة التكامل بين هذين الجانبين : الفكري والروحي ، هو الذي أعطى لدراسة مسألة الإيمان في الفكر الإسلامي شكلاً مغايراً لما جاء به الكتاب والسنة ، بل وساعد على احتدام الصراع حولها : هل الإيمان قول وعمل أم أنه قول دون عمل ؟ ...

وهذا يتطلب وضع برنامج قلبي وعبادي للمتكلم ويكون شرطاً أساسياً في تأهيله ليكون بحق داعية تتكامل فيه فكرة الولاية والإرشاد فلقد " انفصلت في عصرنا فكرة الولاية عن رتبة الإرشاد " ، " فوجدنا من يقوم بالإرشاد وليس عنده صلاح قلب ونية

(١) إحياء علوم الدين : ١/١٠٤ .

(٢) المصدر السابق : ١/١٠٤ .

(٣) مع الله دراسات في الدعوة والدعاة ص ١٦٠ .

وعمل ، ووجدنا صالحاً لا يقوم بالإرشاد ، ووجدنا مرشداً لا يعرف الساحة التي يرشد الخلق إليها<sup>(١)</sup>.

والتأكيد على التربية الروحية للمتكلم وصدق العاطفة فيه لا يعنى بحال أن يكون ذلك عذراً للخط العلمي أو القول فى دين الله بالهوى والرأى<sup>(٢)</sup>، بل لابد من صواب المنهج ووضوح الفكرة وقوة الحجة.

وتأصيل هذا الجانب لدى المتكلم إنما ينشر جواً من الود والمحبة على طبيعة الحوار والمناقشة ، فيحولها من جدل عقيم إلى محاورة غايتها الهداية والإرشاد ، كما ينزع الجفاف والجفاء الذى سيطر أمداً طويلاً على دراسة هذا العلم ، مما كان سبباً فى هروب العامة إلى علوم التصوف يستكملون منها ما عز عليهم إدراكه فى علم الكلام ، ولكن التصوف كثير المزالق وشطحات السائرين فيه أكثر من سدادهم ، ولا شك أن هذا العلم أنعش عاطفة الحب وربط قلوب الناس ربطاً رقيقاً ببديع السماوات والأرض، إلا أن مخاطر الشغل به تجعلنا نتوجس منه خيفة<sup>(٣)</sup>.

### ثانياً : الإعداد الثقافى :

ومما لا شك فيه أن المتكلم الداعية داخل الأرض الإسلامية تتباين ثقافته ويختلف إعداده عن المتكلم الداعية خارج بلاد الإسلام ، فالداعية المتكلم بين المسلمين لا يحتاج إلى كثير من العلوم المتعلقة بالبلدان الأخرى ، ويكفيه أن يقف على العلوم السابقة وإتقان منهج التذكير والوعظ وبيان الأحكام الشرعية والأقضية المحدثّة .

أما إعداد الداعية المتكلم بين المسلمين وبين وغيرهم فإنه يحتاج إلى خبرات وعلوم أخرى كالعلم بالأديان والمذاهب والفرق ، والمؤثرات الاجتماعية : اقتصادية وسياسية وقومية وتاريخية وجغرافية إلى غير ذلك من المعارف كاللغات التى يحتاجها للحديث بها بين هذه المجتمعات<sup>(٤)</sup> .

(١) إجازة تخصص الدعاة ص ٣.

(٢) الجانب العاطفى ص ١٤.

(٣) عقيدة المسلم ص ٨.

(٤) مجلة الأزهر : خطة مقترحة لإعداد الداعية المفتى ص ١٥٤٢ يوليو ١٩٨٧م - ذى القعدة سنة

١٤٠٧هـ.

فدراسة الخصائص الفكرية والعقدية للشعوب التي يرسل إليها يساعد المتكلم في رسالته وباستدعاء التاريخ الكلامي، يلاحظ أن المعتزلة كانوا رواد هذا المجال فهم بالإضافة إلى زهدهم وتقواهم، قد تمكنوا من الأدوات الفكرية التي استطاعوا بها منافع الملل الأخرى ومدافعهم .

والتاريخ المعاصر يضع أمامنا تجربة ثرية، وهي منهج إعداد المستشرقين المبشرين فهم ينالون قبل بعثهم رعاية خاصة، وإعداداً محكماً ، ثم إنهم يخصصون لكل منطقة فريق تبشير لا يعتمد على معلوماته وثقافته فحسب ، وإنما يتخذ من أهل المناطق التي يرسلون إليها عضداً ونصيراً وهادياً، ويبدو هذا واضحاً من مقال: جورج . م لنجستون : في رسمه خطة لتنصير أفريقيا : أرسلوا المبشرين الذين يعملون بالدافع الذاتي أساساً ، والذين لهم قدوة وموهبة إقامة الصداقات بين ثقافات متباينة ، والذين تكون شخصياتهم محبوبة عند العرب ، والذين لديهم انجذاب نحو ثقافة شمال أفريقيا" (١).

والمستقرى لنشأة الفرق المعاصرة المارقة عن الدين يلحظ بوضوح أنها قد اعتمدت على الدراسة الجغرافية والسياسية والدينية للمناطق التي نشأت بها ، ومن أشهر هذه الفرق القاديانية ، والبهائية ، ولذلك كان لا بد من التعرف المفصل على تاريخ هذه الفرق ونشأتها وهذا العلم : علم تاريخ نشأة المذاهب والفرق المعاصرة ، وإن كان في حق المبعوثين واجبا ، فإنه أيضا من الواجب على المتكلم الذي يمارس عمله داخل البيئة المسلمة ، تعلمه ومعرفة ودراسة الأساليب والطرق التي يدحض بها حججهم .

وبناء على ذلك فلا بد من إعداد وتأهيل المتكلمين والمبعوثين إلى الدول والبلاد غير الإسلامية أو إلى الأقليات المسلمة داخل البلاد غير المسلمة، ذلك أنه لا بد من إعداد خاص لأمثال هؤلاء ، فالقصايا المثارة سواء لدى غير المسلمين أو المسلمين المعينين هناك ، غير القضايا والمشكلات التي يعيشها المسلمون في البلاد الإسلامية. والمقصود أنه لإيجاد مثر هذه النوعية من المتكلمين الذي يتولون مسئولية الخطاب العقدي على صورته الصحيحة، فلا بد من وجود معاهد تعني بهذا الشأن ، وتكون مناهجها ذات ارتباط وثيق بالمكان الذي يوفد المتكلم إليه ، كالبيئة الثقافية

(١) موجز بحوث مؤتمر لوزان سنة ١٩٨٧م ص ٧٢.



والدينية والجغرافية والسياسية والاقتصادية ويمكن أن يقوم بهذا العبء الجامعات الإسلامية العالمية إن وضعت ذلك هدفاً لها . فصلاً عن الأقسام العلمية المختصة.

ومن المعلوم أن العادة التي بوضع من أجلها العلم تلعب دوراً رئيسياً في تحديد طبيعة الموضوعات التي يتناولها العلم ويعنى ببحثها ، ولكن على الرغم من ذلك فإنه ينبغي لتخصيص المتكلم النصيب الأوفر في تطور وتكوين الموضوعات الكلامية المختلفة ، حيث نرى موضوعاته تبرز في ثوب يتشكل وفقاً لتكوين المتكلم الثقافي<sup>(١)</sup> .

ومما يجب التنبيه عليه هنا هو التفريق بين ما يحدث في الدعوة من معاصرة ، ومعايشة حقيقيه وممارسة واقعية للحياة الاجتماعية والفكرية ، وبين ما كان يحدث قديماً من مجادلات وممارسة واقعية للحياة الاجتماعية والفكرية ، وبين ما كان يحدث قديماً من مجادلات ومناظرات قائمة على شحذ الهمم العقلية فقط، كأبي الهذيل والنظام والرازي وغيرهم من أصحاب الاتجاه الجدلي المحض في الفكر الكلامي .

يقول الفخر الرازي في وصيته<sup>٢</sup> : وأما الكتب العلمية التي صنفتها أو استكثرت من إيراد السؤالات على المتقدمين فيها فمن نظر في شيء منها فإن طابت له تلك السؤالات فليذكرني في صالح دعائه ، على سبيل التفضل والإنعام ، وإلا فليحذف القول السيء فإنني ما أردت إلا تكثير البحث وشحذ خاطر<sup>(٣)</sup> .

وذلك كان لأن من تحديد منهج الدراسة والتكوين الثقافي بالنسبة لشخصية المتكلم، وسوف تتولى الصفحات التالية إجمال أهم الخصائص الثقافية للمتكلم الذي يؤهل للخطاب العقدي في عصرنا هذا.

ولكن قبل أن عرض لها نحب أن نشير إلى جزئية أساسية وهي من المسائل التي تصحب المتكلم ونحيط به أثناء بحثه ومناظرته وحطابه، ألا وهي مسألة النية فهي من الموضوعات التي أولاهها أهل الكلام عناية فائقة، ويبرز ذلك واضحاً جلياً عند الممارسة العملية للمناظرات والمجادلات.

(١) وذلك وفقاً لمتطلبات العصر ، وبمراجعة لما ذكره صاحب مفتاح السعادة سنرى اهتمامات المتكلمين بالفلسفة والعلوم الطبيعية فدعاءت وفقاً لما نطلعه العصر من ضم لكل علم من هذه العلوم إلى مجموعة العلوم لتساعده وتمكنه على أداء مهمته على الوجه الأكمل - مفتاح السعادة - ص ٤٥٤.

(٢) عيون الأنباء في طبقات الأطباء ج ٣ / ٤٢ ط دار الثقافة بيروت / لبنان.

ويقول الشيخ محمد أبو زهرة : " النية المعوجة تجعل الفكر معوجاً ، ولذلك تجد الأئمة الأعلام الذين أورثوا من بعدهم ذلك الفقه العميق كانوا ممن اشتهر بالورع قبل أن يشتهروا بالفقه ، وأخبارهم واضحة بالنور والمعرفة " (١).

وبين الحويني أن أول شيء على المناظر ' أن يقصد التقرب إلى الله سبحانه وطلب مرضاته في أمثال أمره سبحانه فيما أمر به من الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، والدعاء إلى الحق عن الباطل وعما يخبر فيه ، ويبالغ قدر طاقته في البيان والكشف عن تحقيق الحق وتمحيق الباطل " (٢).

ويبدو هذا - أيضاً - عند أبي حنيفة عندما نهى ابنه حماد عن المناظرة ، فسأله ولده : رأيك تتكلم ، فلم تنهاني ؟ قال : كنا نتكلم وكل واحد كأن على رأسه الطير مخافة أن يزل صاحبه ، وأنتم تتكلمون وكل واحد منكم يريد أن يزل صاحبه ويكفر (٣).  
والحقيقة أن دراسة آداب الجدل من أهم الأمور التي تعين أهل الخطاب الديني على تحقيق أغراضهم وتوصل دعوتهم وتشرح أغراضهم بوضوح وموضوعية.  
ومن أهم العلوم التي يتسلح بها أهل الخطاب ما يلي :

#### ١- علم البحث والمناظرة :

يعد الجدل من طرق الدعوة الإسلامية كما في قوله تعالى : ﴿ ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بَلْغِي هِيَ أَحْسَنُ ﴾ (٤) ولذلك فإن التكوين الخلقي والقيمي للمخاطب من أهم سمات الجدل ، ويكون ذلك من خلال التحقق باداب البحث والمناظرة.

فالدارس للجدل في الفراغ يرى أن السمة الغالبة هي تربية النفس ، وحثها على ترتيب عقلها من جديد فتتعلم السؤال والجواب وأسلوب الجدل الصحيح ، ومن ثم فلا عجب أن يعتمد القرآن " اعتماداً أساسياً ، وفي مواضع كثيرة جداً على أن يتصدى لأعدائه بالحوار والمحااجة المباشرة حب ، وعلى السنة الأنبياء والمؤمنين والسابقين حيناً ، بل نلمس من حرص القرآن على إبراز أهمية المحاوراة والمحااجة أنه لا

(١) أبو زهرة : أصول الفقه ص ٣٧٤.

(٢) الكافية في الجدل ص ٥٩.

(٣) إشارات المرام ص ٣٥.

(٤) سورة النحل ، آية ١٢٥.

يقصرها على مهاجمة الأعداد والتصدى للمخالفين ، وإنما يجعلها في كثير من المواضع نماذج للتربية والتعليم والتوجيه ، كالحوار بين إبراهيم وابنه الذبيح ، وبين موسى وأخيه هارون ، وبين موسى وأستاذه الخضر<sup>(١)</sup>.

إن القرآن الكريم لا يدعو إلى الجدل مطلق ، وإنما هي دعوة مقيدة بقدر الحاجة إليها ، دون تشجيع على الخوض فيها ، أى أن الجدل قد عرض له القرآن للحاجة ، وعلى مقدارها من غير أن يشجع على المضى فيه<sup>(٢)</sup>.

ولقد حدد القرآن للمتكلم المسلك الذى ينبغي أن يتبعه فى حالة تحول الحوار من شكله التعليمى وغايته التربوية ، إلى صورة جدلية محضة ، هذا المسلك هو الانصراف مباشرة والإعراض عن محادثة هؤلاء فيقول تعالى : ﴿ فَإِنْ حَاجُّوكَ فَقُلْ أَسْلَمْتُ وَجْهِيَ لِلَّهِ وَمَنِ اتَّبَعْتُ ﴾<sup>(٣)</sup> ، وقال : ﴿ وَقَدْ نَزَّلَ عَلَيْكُمْ فِي الْكِتَابِ أَنْ إِذَا سَمِعْتُمْ آيَاتَ اللَّهِ يُكْفَرُ بِهَا وَيَسْتَهْزَأُ بِهَا فَلَا تَقْعُدُوا مَعَهُمْ حَتَّى يَخُوضُوا فِي حَدِيثٍ غَيْرِهِ ﴾<sup>(٤)</sup>.

ولكنه مع ذلك إعراض مقيد لا يكون إلا أثناء الخوض فى آيات الله ، كما أنه إعراض مصحوب بالوعظ والإرشاد قال تعالى : ﴿ فَأَعْرِضْ عَنْهُمْ وَعِظْهُمْ وَقُلْ لَهُمْ فِي أَنْفُسِهِمْ قَوْلًا بَلِيغًا ﴾<sup>(٥)</sup> فالقرآن يحرص فى كثير من آياته ، لا سيما فى الآيات المتعلقة بالجدل ، على إبقاء حبل الود والتعاطف والألفة.

ويأتى هذا الحرص القرآنى لكى لا يخلق مجالات الدعوة أو يوقف نشاطها ، لأن إغلاق مجال المحاورة والمناقشة ، وإحداث الشقاق والتدابير يقف حجر عثرة أمام مهمة المتكلم الدعوية ، والقرآن حينما دعا إلى الجدل وحث عليه إنما أراد أن يوضح أنه صنعة يتمكن بها متبع قواعده من تبليغ دعوته.

ولذلك فإن الآيات التالية لآلية الداعية إلى اتخاذ الجدل سلوكاً لتبليغ الدعوة ، تحت على مسائل وشروط مكمله وتالية للطرق الثلاث السابقة : ﴿ وَإِنْ عَاقَبْتُمْ فَعَاقِبُوا بِمِثْلِ مَا عُوقِبْتُمْ بِهِ وَلَئِنْ صَبَرْتُمْ لَهُوَ خَيْرٌ لِلصَّابِرِينَ \* وَاصْبِرْ وَمَا صَبْرُكَ إِلَّا بِاللَّهِ وَلَا تَحْزَنْ عَلَيْهِمْ وَلَا تَكُ فِي صَيْقٍ مِمَّا يَمْكُرُونَ \* إِنَّ اللَّهَ مَعَ الَّذِينَ اتَّقَوْا وَالَّذِينَ هُمْ مُحْسِنُونَ ﴾<sup>(٦)</sup>.

(١) د. عبد الحليم حنفى - أسلوب المحاورة فى القرآن الكريم ص ٢٧.

(٢) مصطفى عبد الرازق - تمهيد لتاريخ الفلسفة ص ١١٦.

(٣) سورة آل عمران ، آية : ٢٠.

(٤) سورة النساء ، آية : ١٤٠.

(٥) سورة النساء ، آية : ٦٣.

(٦) سورة النحل ، الآيات ١٢٦ - ١٢٨.

## ٢- الأدب والبلاغة :

يؤكد الإمام الجويني على الناحية البلاغية والأدبية التي ينبغي على المتكلم إتقانها والعلم بها ، وذلك لأنه لا يمكن لمن " حرم حاسة البلاغة أن يخدم ديناً كتابه معجزة بيانية ، ورسوله إمام الحكمة وفصل الخطاب <sup>(١)</sup> . وذلك لما لهذا العنصر من دور أساسي في صياغة العلم النافع وإبراز الحقائق بأسلوب يشع نفعاً وقوة ، ومن ثم فقد شرط الجويني في المتكلم المرسل للمحادلة والمناظرة ومحاورة الأطراف المخالفة اشترط أن يكون " فطنا لبيبا أريباً مهذباً أدبياً يطلق على عرفانه بياناً ، ويطاوعه فيما يحاول لسابه ، ذا عبارة رشيقة مشعرة بالحقيقة ، وألفاظه راقية مترقبة عن الركاسة منحطة عن التعمق وسوارد الألفاظ مطبقة مفصلة المعنى من غير قصور ولا زيادة <sup>(٢)</sup> .

## ٣- علم إعجاز القرآن :

يعد علم إعجاز القرآن الكريم من أهم العلوم التي يتطلبها علم الكلام ، فهو من العلوم التي نشأت في أحضان البحث الكلامي ، وتاريخه عريق ، يشهد له تلك المؤلفات العديدة والتي منها " إعجاز القرآن " لأبي بكر الباقلاني (ت ٤٠٣هـ) و" بيان إعجاز القرآن " لأبي سليمان حمد ابن إبراهيم الخطابي (ت ٣٨٥هـ) و" دلائل الإعجاز " لعبد القاهر الجرجاني وكذلك " أسرار البلاغة " ، و" النكت في إعجاز القرآن " للشيخ أبي الحسن الرماني وغير ذلك من الكتب التي فهم مؤلفها واقعهم آنذاك فألفوها رداً على القضايا التي أثارها واقعهم وأفرزتها بينهم .

وإذا كان هذا العلم قد تخلف رماً طويلاً عن أداء دوره المنوط به ، والذي نشأ من أحله فإن الشيخ محمود شاكر قد كتب مدخل إعجاز القرآن وأشار فيه إلى أنه مقدمة وتوطئة إلى بعث هذا العلم وإحيائه ، سائلاً الله تعالى أن يعينه « على متابعة » القول في إعجاز القرآن في وجه يمهد - إن شاء الله - لتأسيس علم خاص هو « علم إعجاز القرآن » يضارع علم البلاغة. <sup>(٣)</sup>

(١) مع الله دراسات في الدعوة والدعاة ص ٢٠١

(٢) الجويني غياث الأمم ص ٢٠٧ .

(٣) أبو فهر : محمد شاكر : مدخل إعجاز القرآن ص ٨-١ ، والحقيقة أن هذه المداخل ذات أهمية كبيرة للمتكلم فهو أوفى من أرح للإعجاز في القريب والتال والرابع ، بهذا البيان الرائع ، ورحم الله الشيخ .



#### ٤- المباحث الطبيعية :

تعد المباحث الطبيعية من أهم الموضوعات التي يتوقف عليها إثبات هذه العقيدة ، وتلك حقيقة تبدو جلية واضحة في المراحل المختلفة لهذا العلم ، وكذلك نلسمها بوضوح في كافة المصنفات الكلامية قديمها وحديثها ، أي أن الإعجاز العلمي أصيل لدى المتكلمين ، ولكنه في زماننا قد ازدادت العناية به لما ازدهرت الاكتشافات العلمية ، وظهر للراسخين في العلوم أن لا تعارض بين الحقيقة العلمية وبين الحقيقة الدينية . ومن مظاهر العناية المفرطة بهذا الاتجاه أن بعض المشتغلين بهذا العلم قد اعتبروا علم الكلام هو العلم الحديث .

ومن هنا كان لا بد للمتكلم أن يحيط علما بهذا العلم أسسه وضوابطه ومناهج البحث فيه ، الأدوات والأدلة إلي يقدمها هذا العلم لتأييد وتدعيم الأدلة العقلية على مسائل الدين وقضاياها.

فدراسة المباحث الضيعية من المتكلم ليست مجرد جمع معلومات، ونتائج البحوث العلمية والإطلاع عليها فحسب ، وإنما تتركز وظيفته على استقبال كافة النتائج التي يخرجها الاكتشاف العلمي ، ثم يقوم هو بصياغة منظومة متكاملة تتأيد بها مسائل الدين.

#### ٥- أصول الفقه :

لابد للمتكلم من إتقان علم أصول لفقه ودراسته دراسة واعية فهو العلم الذي يمنح المتكلم القدرة على تأييد الفقيه في اجتهاداته المستوعبة لقضايا ومشكلات عصره "فهو ضروري للمتكلم بل هو يمثل قواعد المنهج التي ينبغي أن يتبعها المحقق ليستنبط الأحكام الشرعية الفرعية من أدلتها الإجمالية اليقينية.

والدعوة إلى تنقيف المتكلم بعلم أصول الفقه ليست بمحدثة ، فالناظر في تاريخ هذا العلم يجد التحاما واضحا بينه وبين علم الكلام فقد "كان هذا العلم منهجا للأصوليين عامة ، أي علماء أصول الفقه وعلماء أصول الدين ، واختلط العلمان - الفقه والكلام - في العصور اختلاطا كبيرا بحيث كان الأصوليون أو علماء أصول الفقه يبدؤون كتبهم بمفدمات كلامية ، وعلماء أصول الدين أو المتكلمون يبدؤون كتبهم ببحث في مدارك العقول ... " (١).

(١) بشاه الفكر الفلسفي ج ١ ، ٥٥ ، وقارن تمهيد لتاريخ الفلسفة ص ٢٤٩ ، وانظر أيضا للدكتور

مذكور : المنهج في علم أصول الفقه ص ٢٠.

والمقصود أن هذا العلم يعد مالكا للأدوات الحقيقية التى بها يتابع الاجتهاد مسيرته ويتم به التجديد الحقيقي للتفكير الإسلامى ، باعتبار أنه يمتلك الأدوات المنهجية التى ينطلق منها الباحث فى تنظيم فكرة ، واستنباط رأيه بمنهج له خصائصه واستقلالته عن منهج أرسطو الصورى .

وفى النهاية لابد أن نكون دائما على ذكر أن الثقافة المعنية لا تقتصر على مجموعة العلوم التى سلفت الإشارة إليها فحسب بل أن يجب أن يكون السلوك والممارسة العملية التطبيقية واقعة على قمة هذه الثقافة، فالثقافة [ ليست بأقل شأنا من الخلق، وليس كل نوع من أنواع الثقافة هو المطلوب فى هذا الصدد . بل الثقافة ذات الخبرة بالمجتمع واتجاهاته وميوله . والثقافة التى تعرف نفوس الناس ومنازعهم ومشاربهم وعواطفهم هى التى تكون مفتاح التحرك للداعية ، وباب الولوج إلى قلب المدعو ]<sup>(١)</sup>.

---

(١) المنهج الحركى للمسيرة ص ٢٣.

## خاتمة :

وبعد هذا العرض لفلسفة الخطاب العقدي يمكن القول : بأن هذا البحث قد خلص إلى عدة توجيهاً، ونتائج لعلها تكون مؤسسة ، أولبنة في تجديد الخطاب الديني المعاصر بعامه ، ومبرزة لأهم اليات الخطاب العقدي الإسلامي وبيئته بخاصة ، وكلن من أهم هذه النتائج :

- يعد الاتصال المباشر بالمخاطبين من أنجح الوسائل في إقناع الآخر ، فالحوار والمناقشة وإقامة الحجج والبراهين ، والمناظرة ذات فعالية وأهمية كبيرة في الخطاب العقدي الإسلامي ، ومن ثم كان لابد من الرعاية والعناية الفائقة "بالمخاطب" : مرسل الرسالة المتكلم في مفهوم علم الكلام ، من حيث اختياره، وتربيته ثقافياً وعقدياً واجتماعياً وسياسياً ، على اعتبار أنه يحمل رسالة عظيمة . فلا بد أن تكون لديه القدرة على التحرك بها وحفظها فضلاً عن نشرها ، فهذا الإعداد ينبغي أن يتناول - كما أوضح البحث - الجانبين : الروحي ، والتكويني الثقافي .
- يعتمد التحصيل على مسألة مهمة ، ألا وهي الاستماع ؛ ولذلك يجب مراعاتها بدقة بالغة ، ودراسة كافة الموانع والمعوقات أمام الاستماع في عصرنا ، سواء كانت مادية أو معنوية ، وقد أشار الباحث إلى عدة معوقات للتحصيل منها : التحريف والتبديل ، والاستكبار ، واللهو واللعب أثناء الاستماع ، والهروب من الحوار ، وجبرية التقاليد.
- بل لقد جعل الجهاد الوسيلة النهائية لفتح السبيل أمام الحرية وتحمل المسؤولية ، حق أصيل للإنسان ، واضعاً الضوابط والقواعد الصارمة في هذا الشأن .
- أن الخطاب العقدي الإسلامي قد عنى بالحرية ، ذلك أن الإيمان الصحيح إنما يولد في جو من الحرية ، والانعتاق والخروج من أسر العادات والتقاليد وقيودها ، فلم يرغب أحدًا على ترك دينه ، وأقام الحوار وناقش أتباع الديانات الأخرى ، تاركاً للحجج والبراهين اليد الطولى في تأسيس اليقين.
- إن القرآن الكريم في آياته العقدية بناء لخطاب متجدد في متطور في دلائله ، ثابت في مسائله ، ومن هنا فهو خطاب يجمع بين الأصالة والمعاصرة ، والعالمية والاستمرارية؛ ولذلك تراه تارة يخاطب العالمين ، وأخرى المؤمنين أصحاب الإيمان واليقين ، متخذاً لذلك وسيلة مهمة في مواجهة الجمود أمام

العقيدة والتحصيل ، هذه الوسيلة تتمثل في استراتيجية رائعة في إنشاء المعاني الجديدة ، والمصطلحات ذات الدلالات المستحدثة .

- وبعد التكرار في الخطاب العقدي مؤثرا واضحا في إثبات الألوهية ، والإقناع ، والتذكير ، وإحياء القلوب وتنشيط العقول ، وبث الفكر .
- ويظهر البحث - أيضا - أهمية مراعاة الأحوال الاجتماعية والبيئة في الخطاب العقدي الإسلامي ، بل تعد من أهم لبناته الرئيسة ، فربط الدنيا بالآخرة له قيمة لا تخفى في تحصيل الاعتقاد بالإضافة إلى تكميته وزيادته ، عند المؤمنين ، وتثبيته من بعد إنشائه لدى غيرهم .
- وفي النهاية لابد من استثمار وتوظيف كافة الوسائل والأدوات المختلفة ذات القدرة على إقناع الآخر ، وتمكين المخاطب من تملك زمامها ، ليكون فائقا في خطابه وما يعرض .





## المصادر والمراجع

١. أزمة العقل المسلم ، د. عبد الحميد أحمد أبو سليمان ، دار الهادي - بيروت ، لبنان ، ط ١ ، ١٤٢٤هـ = ٢٠٠٣م.
٢. أسلوب المحاوره في القرآن الكريم - د. عبد الحليم الحفني - الهيئة المصرية العامة للكتاب سنة ١٩٨٥م.
٣. الإسلام والنصرانية مع العلم والمدنية الشيخ محمد عبده - مكتبة ومطبعة محمد علي صبيح - ١٩٥٤م / ١٣٧٣هـ.
٤. أمهات المسائل - د. محمد أبو الهادة أبو ريدة - جريدة القبس الكويتية عدد الجمعة ١٥ / ١١ / ١٩٩٠م العدد ٦٤٤٢.
٥. أولويات الحركة الإسلامية في المرحلة القادمة - د. يوسف القرضاوي - مكتبة وهبة - ط ١ - ١٤١١هـ / ١٩٩١م.
٦. الاتصال الصامت وعمقه التأثيري في الآخرين د. عودة عبد عودة - مقال بمجلة المسلم المعاصر العدد ١١٢ السنة الثامنة والعشرون ١٤٢٥ - ٢٠٠٤م.
٧. إجازة تخصيص الدعاة - سعيد حوى - دار السلام - الطبعة الأولى - ١٤٠٨هـ / ١٩٨٧م.
٨. إحصاء العلوم - الفارابي - تحقيق : عثمان أمين الطبعة الثانية - ١٩٤٩م.
٩. إحياء علوم الدين - الغزالي - مكتبة ومطبعة مصطفى البابي الحلبي - ١٣٥٨هـ / ١٩٣٩م.
١٠. إشارات المرام من عبارات الإمام - حقق نصوصه وعلق عليه وضبطه يوسف عبد الرازق - مكتبة مصطفى البابي الحلبي - الطبعة الأولى ١٣٦٨هـ ، / ١٩٤٩م.
١١. الإعلام بمناقب الإسلام - أحمد عبد الحميد غراب - دار الكتاب العربي ١٣٨٧هـ / ١٩٦٧م.
١٢. إنصاف الخصم في القرآن وأثره الإعلامي - د. عبد الحليم حفني - الهيئة المصرية العامة للكتاب - ١٩٩٢م.

١٣. بلاغة الخطاب وعلم النص د. صلاح فضل - سلسلة عالم المعرفة - المجلس الأعلى للثقافة والفنون والآداب - الكويت العدد ١٦٤ صفر ١٤١٣هـ / أغسطس (آب) ١٩٩٢م.
١٤. التكرار د. حسن نصار - مكتبة الخانجي القاهرة - ط١ - ١٤٢٣هـ / ٢٠٠٣م.
١٥. تجديد التفكير الديني - محمد إقبال - ترجمة عباس محمود راجعه عبد العزيز المراغي - د. مهدي علام - مطبعة لجنة التأليف والترجمة والنشر - القاهرة.
١٦. تفسير الطبري (جامع البيان عن تأويل أي القرآن) - أبو جعفر محمد بن جرير الطبري - حققه وعلق حواشيه محمود محمد شاكر راجعه وخرج أحاديثه أحمد محمد شاكر - دار المعارف - مصر ، ط٢ ١٩٧١م.
١٧. تمهيد لدراسة الفلسفة الإسلامية - مصطفى عبد الرازق - مكتبة النهضة المصرية - الطبعة الثالثة ١٣٦٨هـ / ١٩٦٦م.
١٨. الثقافة العربية وعصر المعلومات رؤية لمستقبل الخطاب الثقافي العربي تأليف د. نبيل على - سلسلة عالم المعرفة - العدد ٢٧٦ ديسمبر ٢٠٠١م.
١٩. الجامع لأحكام القرآن ، أبو عبد الله محمد بن أحمد الأنصاري القرطبي - دار الكتب العلمية - بيروت - لبنان - ط٥ - ١٤١٧-١٩٩٦م.
٢٠. الجانب العاطفي في الإسلام - محمد الغزالي السقا - دار الدعوة - ط١ سنة ١٤١٠هـ / ١٩٩٠م.
٢١. الجوانب الإعلامية خطب الرسول ﷺ د. سعيد بن علي ثابت - طبع ونشر وزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد - السعودية ١٤١٧هـ.
٢٢. جولات في الفقهاء الكبار والأكبر - سعيد حوى - مكتبة وهبة - ط٢ - ١٤٠١هـ / ١٩٨١م.
٢٣. الحرب النفسية في صدر الإسلام (العهد المدني) دار عالم الكتب - السعودية - ط٢ - ١٤١٧هـ / ١٩٩٧م.
٢٤. حقوق الإنسان بين تعاليم الإسلام وإعلان الأمم المتحدة محمد الغزالي السقا - دار الدعوة - ط١ ١٤١٣هـ = ١٩٩٣/٩٢م.

٢٥. حقوق الإنسان في الإسلام د. على عبد الواحد وافي ، وزارة الأوقاف سلسلة قضايا إسلامية - العدد ١٠٦ ط ٢ القاهرة ١٤٢٤هـ / ٢٠٠٤م.
٢٦. حقوق الإنسان في الإسلام د. محمود غزلان - دار التوزيع والنشر الإسلامية - ١٤٢٣هـ = ٢٠٠٢م.
٢٧. الخطاب الإسلامي : الماهية وإشكالات التجديد - وسام فؤاد مقال بمجلة منار الإسلام - العدد ٣٦٨.
٢٨. الخطاب الديني والواقع المعاصر د. أحمد عبد الرحيم السابح المجلس الأعلى للشئون الإسلامية العدد ١٢٨ شوال ١٤٢٦هـ / نوفمبر ٢٠٠٥م.
٢٩. الخطاب الفلسفي عند ابن رشد وأثره في كتابات محمد عبده وزكي نجيب محمود ، د. عصمت نصار - دار العلم - الفيوم - ٢٠٠٢م.
٣٠. خطة مقترحة لإعداد الداعية المفتي - مجلة الأزهر - يوليو سنة ١٩٨٧م - ذو القعدة سنة ١٤٠٧هـ.
٣١. دراسات منطقية عند فلاسفة الإسلام - الجزء الأول د. إبراهيم محمد إبراهيم صقر - مكتبة أم القرى الجديدة - الفيوم - ١٩٩٤م.
٣٢. الدعوة والدعاة مسئولية وتاريخ - أبو الحسن الندوي - سلسلة دعوة الحق - السنة السابعة - العدد ٨ ذو القعدة ١٤٠٨هـ / يوليو سنة ١٩٨٨م .
٣٣. الرحيق المختوم - صفي الرحمن المباركفوري - دار الكتاب والسنة - باكستان - الطبعة الأولى ١٤١٧ - ١٩٩٦م.
٣٤. رسالة إلى البابا والفاتيكان ذو الألف وجه - د. عبد الودود شلبي - المختار الإسلامي - ١٩٩٣م.
٣٥. رسالة التوحيد - الإمام محمد عبده - مطبعة دار الشعب .
٣٦. رسائل الجاحظ - رسالة صناعة الكلام .
٣٧. سنن أبي دواد الإمام الحافظ أبي داود سليمان الأشعث السجستاني الأزدي - تحقيق: محمد محيي الدين عبد الحميد المكتبة العصرية ، ١٤١٦هـ = ١٩٩٥م.

٣٨. السيرة النبوية أبو محمد بن عبد الملك بن هشام المعافري تحقيق د. محمد فهمي السرجاني - المكتبة التوفيقية - الأزهر
٣٩. العلم وأهله في الحديث النبوي الشريف - د. محسن محمد سعيد عبد الناظر - مؤسسة الريان - بيروت - لبنان - ط ١ ١٤١٩هـ = ١٩٩٨م
٤٠. عقيدة المسلم - محمد الغزالي - دار الدعوة - الطبعة الثالثة - ١٤١١هـ / ١٩٩٠م.
٤١. عون المرید بشرح جوهرة التوحيد في عقيدة أهل السنة والجماعة تأليف : عبد الكريم تتان ، محمد أديب الكيلاني راجعه وقدم له عبد الكريم الرفاعي ، وهبي سليمان الألباني - دار البشائر - دمشق ط ٢ ١٤١٩هـ = ١٩٩٩م
٤٢. عيون الأنباء في طبقات - ابن أبي أصيبعة - دار الثقافة - بيروت - لبنان .
٤٣. غياث الأمم في التياث الظلم - الجويني - تحقيق ودراسة د. عبد العظيم الديب - قطر - الطبعة الأولى - ١٤٠٠هـ .
٤٤. فتح الباري بشرح صحيح البخاري - أحمد بن علي بن حجر العسقلاني قام بشرحه : محب الدين الخطيب ، رقم كتبه محمد فؤاد عبد الباقي ، راجعه قصي محب الدين الخطيب - دار الريان للتراث - القاهرة ط ٢ ١٤٠٧هـ = ١٩٨٧م
٤٥. في ظلال القرآن - سيد قطب - دار الشروق - ط ١ السابعة عشرة ١٤١٠هـ / ١٩٩٠م.
٤٦. مدارك التنزيل ، ودقائق التأويل أبو البركات عبد الله بن أحمد بن محمود النفسي - عيسى البابي الحلبي - بدون
٤٧. المدخل الدراسة العقيدة الإسلامية - د. إبراهيم بن محمد البريكان - دار السنة للنشر والتوزيع - السعودية ط ٤ ١٤١٦هـ / ١٩٩٦م.
٤٨. مع الله دراسات في الدعوة - محمد الغزالي السقا - دار الكتب الإسلامية - ط ٦ سنة ١٤٠٥هـ / ١٩٨٥م.
٤٩. ملوثات البيئة الفكرية - رؤية إسلامية د. عمار عبد السلام جبدل مقال بمجلة المسلم المعاصر - العدد ١٢٢ السنة الثامنة والعشرون - ١٤٢٥هـ / ٢٠٠٤م .



٥٠. من أساليب الإقناع في القرآن الكريم د: معتصم بابكر مصطفى - كتاب الأمة  
نظر - العدد ٩٥ - جمادى السنة (٢٣) الأولى ١٤٢٤هـ -
٥١. من صفات الدعاة - محمد الصباغ - المكتب الإسلامي - ط ١ - ١٣٩٠هـ /  
١٩٧٠م .
٥٢. مناهج أولى العزم من الرسل في تبليغ الدعوة على ضوء ما جاء في القرآن  
الكريم - عبد الوهاب عبد العاطي عبد الله - دار الطائفة المحمدية - ط ١  
١٤١٢هـ / ١٩٩١م .
٥٣. مناهج البحث في العقيدة الإسلامية في العصر الحاضر - د. عبد الرحمن بن  
زيد - دار إشبيليا - الطبعة الأولى - ١٤١٨هـ / ١٩٩٨م .
٥٤. المنهج الحركي للسيرة النبوية - منير محمد الغضبان - مكتبة المنار - الأردن -  
ط ٢ ١٤٠٥ / ١٩٨٥م .
٥٥. منهج الرسول ﷺ في دعوة أهل الكتاب د. محمد بن سيدي بن الحبيب  
الشنقيطي - مكتبة أمين محمد أحمد سالم المدينة المنورة - الطبعة الأولى  
١٤١٣ / ١٩٩٢م .
٥٦. المنهج في أصول الفقه - د. عبد الحميد مذكور - بحث مقدم إلى ندوة قضايا  
المنهجية في الفكر الإسلامي التي أقامها المعهد العالي للفكر الإسلامي - جامعة  
الأمير عبد القادر للعلوم الإسلامية - قسنطينة - الجزائر من ٩-١٢ سبتمبر  
١٩٨٩م .
٥٧. وظيفة الأخبار في سورة الأنعام د. سيد محمد ساداتي الشنقيطي - مركز  
الدراسات والإعلام - دار إشبيليا السعودية - ط ٤ ١٤١٨ / ١٩٩٧م .
٥٨. الوظيفة العقيدية للدولة الإسلامية - د. حامد عبد لمارجد قويس - دار التوزيع  
والنشر الإسلامية - ط ١ ١٤١٣هـ / ١٩٩٣م .
٥٩. نشأة الفكر الفلسفي في الإسلام - د. علي سامي النشار - دار المعارف -  
الطبعة الثامنة ١٩٨١م .